

大学入試共通テストリスニング試験対策 016

■問題1 問題1は問1から問3までの3問です。これから流れる英語を聞き、それぞれの問いの答えとして最も適切なものを、四つの選択肢(①~④)のうちから一つずつ選びなさい。

No.1 What did the speaker notice about buses in Nepal?

- ① They came very often.
- ② They followed a timetable.
- ③ They left when they became full.
- ④ They served tea to passengers.

No.2 Why did the speaker's classes often start late in Nepal?

- ① She was having tea with the principal?
- ② She was preparing for class.
- ③ The students were chatting.
- ④ The students were having tea.

No.3 What did the speaker learn from her teaching experiences?

- ① Tea is as popular as coffee in Japan.
- ② Tea making is very different in Japan and Nepal.
- ③ Tea time helps develop relationships in Nepal.
- ④ Time is viewed similarly in Japan and Nepal.

2020年度 センター試験(本試) 第4問A

■問題2 次の日本語を英文で表現しなさい。

真夜中というよりももうあさですが、今困ったくらいにお腹がすいています。何か食べたいのですが、台所にも冷蔵庫の中にも何もありません。

■問題3 下線部の発音がほかの三つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選びなさい。

- | | | | |
|---------------------|------------------------|-----------------|--------------------|
| (1)① feather | ② federal | ③ gender | ④ gene |
| (2)① <u>acc</u> use | ② <u>circum</u> stance | ③ <u>dec</u> ay | ④ <u>fac</u> ility |

■問題4 第一アクセントの位置がほかの3つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選びなさい。

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| (1)① challenge | ② honest | ③ injure | ④ perform |
| (2)① <u>ade</u> quate | ② <u>benef</u> it | ③ <u>inter</u> pret | ④ <u>quan</u> tity |

2012年度 センター試験(本試)

問題

1

The way cultures relate to tea and time is interesting. As an American teacher with experience in both Japan and Nepal, I have noticed similarities and differences concerning tea and time. Both countries have a tea culture. Tea is a part of most meals and a popular drink enjoyed throughout the day. It is also often served at meetings. On the other hand, their views of time are quite different. For example, in Japan, trains and buses generally arrive and leave on time, and run according to schedule. I thought this happened everywhere. Working in Nepal, however, showed me that concepts of time could be quite different. Buses did not run on a schedule; they moved only when they were filled with passengers. As another example, I would arrive at school ready to teach but found myself first having tea with the principal. The lessons started late, but it seemed that the time schedule was not as important as our morning tea and chat. In Japan, I think we would have kept to the schedule and had tea after class. But working in Nepal taught me the value of building the bonds of smooth, lasting relationship ... over tea.

199 words

問題 1

The way cultures relate to tea and time is interesting. As an American teacher with experience in both Japan and Nepal, I have noticed similarities and differences concerning tea and time. Both countries have a tea culture. Tea is a part of most meals and a popular drink enjoyed throughout the day. It is also often served at meetings. On the other hand, their views of time are quite different. For example, in Japan, trains and buses generally arrive and leave on time, and run according to schedule. I thought this happened everywhere. Working in Nepal, however, showed me that concepts of time could be quite different. Buses did not run on a schedule; they moved only when they were filled with passengers. As another example, I would arrive at school ready to teach but found myself first having tea with the principal. The lessons started late, but it seemed that the time schedule was not as important as our morning tea and chat. In Japan, I think we would have kept to the schedule and had tea after class. But working in Nepal taught me the value of building the bonds of smooth, lasting relationship ... over tea.

199 words

お茶と時間に関連する文化の有様は興味深いものです。日本とネパールの両国での経験を有するとあるアメリカ人教師として、私はお茶と時間に関連する類似性と相違点に気付くに至りました。どちらの国にもお茶の文化があります。お茶はほとんどの食事に添えられ、1日を通して楽しめる一般的な飲み物です。会議義の際に供されることもしばしばです。その一方で、両者の時間に関する視点は大きく異なっています。例えば、日本では、バスも列車も時間通りに発着するのが一般的で、予定通りに運行します。これはどこでも同じだと思っていましたが、ネパールでの勤務を通して、全く異なる時間の概念があり得るのだという事を知らされました。バスは時間通りには運行せず、お客で一杯になって初めて動き出します。他には、このようなことも経験しました。私は教鞭をとる準備をするために学校に到着する訳ですが、しかし最初に私がするのは校長とお茶することなのです。授業の開始は遅れますが、予定通りの時間と言うのは朝のお茶と会話ほどには重要ではないようでもありました。日本では、予定を外れずにお茶は授業の後にしていただろうと思います。しかしネパールで働いて、お茶を通して円滑に持続する関係で結び付くことの価値を教えられました。

- No.1 語り手はネパールのバスについてどのようなことに気づいたか。
- ① 非常に頻繁に発着する。
 - ② 時刻表に忠実である。
 - 満員になったら発射する。
 - ④ 乗客にお茶を提供する。
- No.2 語り手が授業を開始するのがネパールではしばしば遅れた理由はなんであるか。
- 校長とお茶していたから。
 - ② 授業の準備をしていたから。
 - ③ 生徒がおしゃべりするから。
 - ④ 生徒がお茶していたから。
- No.3 語り手は教育経験からどのようなことを学んだか。
- ① 日本ではお茶はコーヒーと同じくらいに一般的である。
 - ② お茶の淹れ方は日本とネパールでは大きく異なる。
 - お茶の時間はネパールでの関係構築に役立った。
 - ④ 日本とネパールでは時間は似たような視点で捉えられた。

■問題 2

It is the dead of night, or rather in the morning, but I'm now seriously hungry, or even starving. I want something to eat, however, there is no food in the kitchen or fridge.

■問題3

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| (1)① feather
羽 [エ] | ② federal
連邦制の [エ] | ③ gender
社会的性別 [エ] | ● gene
遺伝子 [イー] |
| (2)① accuse
訴える [ク] | ② circumstance
状況 [ク] | ③ decay
腐敗する [ク] | ● facility
設備 [シ] |

■問題4 第一アクセントの位置がほかの3つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選びなさい。

- | | | | |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| (1)① chal-lenge
課題、挑戦 | ● hon-est
正直な | ③ in-jure
傷つける | ● per-form
上演する |
| (2)① ad-e-auate
適した | ② ben-e-fit
利益 | ● in-ter-pret
解釈する | ④ quan-ti-ty
量 |

