



ENGLISH

2020 年度冬期講習 大学入試対策講座〔MCAE〕

IX EDUCATION

1st Day

第1問 2018年度大学入試共通テスト 試行調査

[A] 第1問 A は問1から問4までの4問です。それぞれの問いについて、聞こえてくる英文の内容に最も近い意味のものを、四つの選択肢(①～④)のうちから一つずつ選びなさい。2回流します。

- 問1
- ① The speaker does not want anything.
 - ② The speaker wants both tea and cookies.
 - ③ The speaker wants cookies.
 - ④ The speaker wants tea.

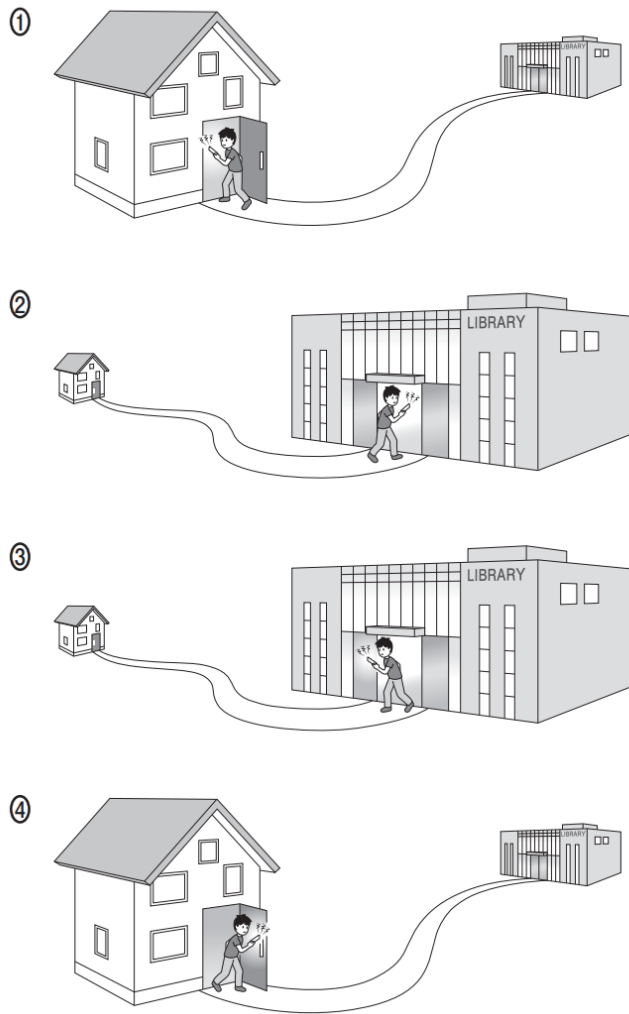
- 問2
- ① The speaker cannot go to the party.
 - ② The speaker does not have work tomorrow.
 - ③ The speaker has another party to go to.
 - ④ The speaker's birthday is tomorrow.

- 問3
- ① Junko got wet in the rain.
 - ② Junko had an umbrella.
 - ③ Junko ran to school in the rain.
 - ④ Junko stayed at home.

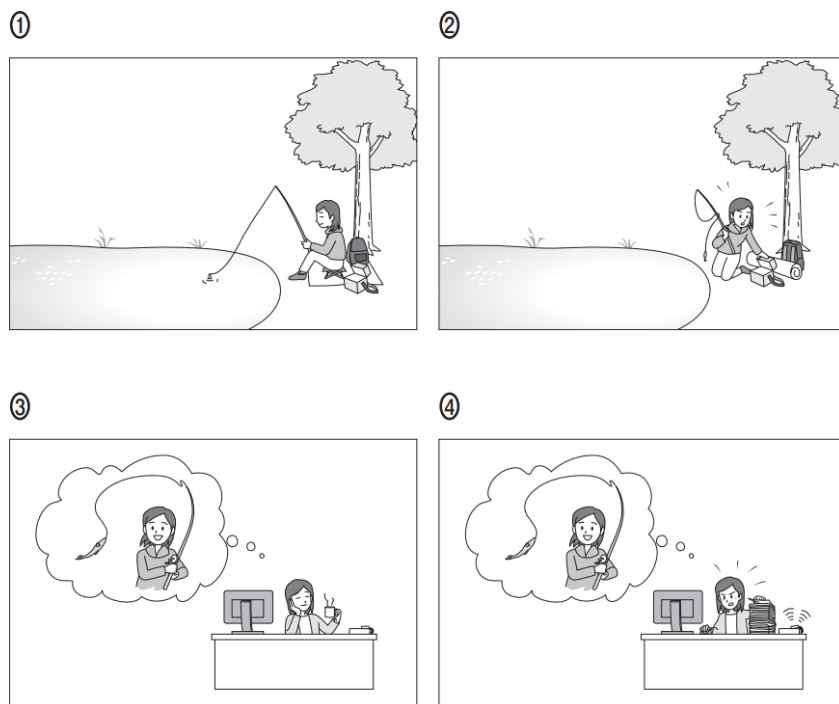
- 問4
- ① The speaker is an English teacher.
 - ② The speaker must study a lot.
 - ③ The speaker needs to study outside of Japan.
 - ④ The speaker teaches English abroad.

[B] 第1問Bは問1から問3までの3問です。それぞれの問いについて、聞こえてくる英文の内容に最も近い絵を、四つの選択肢(①~④)のうちから一つずつ選びなさい。2回流します。

問1

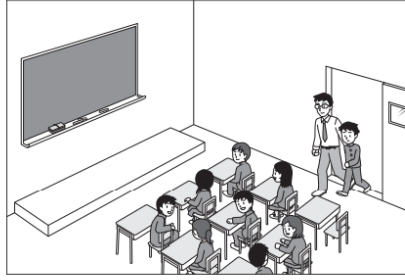


問2

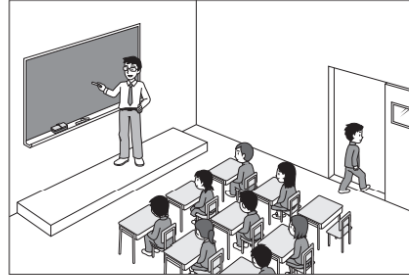


問3

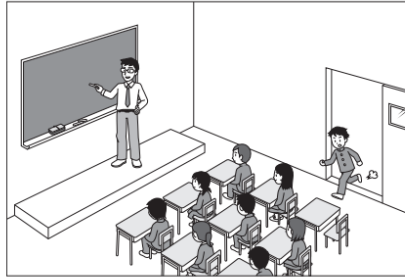
①



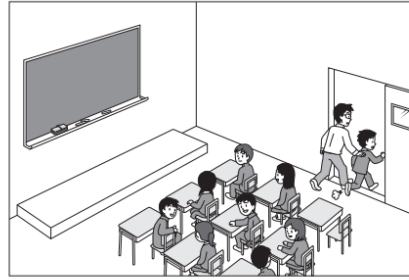
②



③



④



〈放送文〉

[A]

問1 I've had enough cookies, thanks. Some more tea would be nice.

問2 I'd love to go to your birthday party tomorrow, but I have a lot of work to do.

問3 It started raining after school. Since Junko had no umbrella, she ran home in the rain.

問4 To become an English teacher, I won't have to study abroad, but I will have to study hard.

[B]

問1 He got a phone call from Joe as soon as he arrived home from the library.

問2 Right now, she's too busy to go to the lake and fish.

問3 When the boy entered the classroom, the teacher had already started the lesson.

[A] You are a member of the English club. You are going to have a farewell party for one of the members, Yasmin from Malaysia. You have received a note from Amelia, an Assistant Language Teacher (ALT) and the club advisor.

Dear members of the English club,

It's about time we decide when to have the English club farewell party for Yasmin. She's leaving Japan on December 15, so the club members should meet sometime next week. Can you ask Yasmin which day is convenient for her to come to the party and let me know? When the day is fixed, I'll help you by planning a few nice surprises. Also, is it all right if I invite other students? I know some students from the tennis team who want to take part because they really had a good time playing tennis with her over the past six months.

Best wishes,
Amelia

問1 The teacher wants you to ask Yasmin [1].

- ① what she would like to eat at the party
- ② when she can attend the party
- ③ where she would like to have the party
- ④ who she would like to invite to the party

問2 The teacher would also like to invite [2].

- ① a few students who don't belong to the English club
- ② all the members of the English club and the tennis team
- ③ some of Yasmin's other English teachers
- ④ students who want to study abroad in Malaysia

[A] あなたは英語クラブの一員です。メンバーのひとりである、マレーシア出身のヤスミンの送別会をすることになっています。外国語指導助手であり、そのクラブの顧問であるアメリカ先生からメモを受け取りました。

親愛なる英語クラブのメンバーたちへ

英語クラブでのヤスミンの送別会をいつにするかそろそろ決める時期になりました。彼女は12月15日に日本を発つことになっていますので、このクラブのメンバーは来週のどこかで集まるのがよいでしょう。何曜日にパーティーに来るのが都合がよいかヤスミンに聞いて、それを私に知らせてくれませんか。開催日が決まったら、幾つかの素敵なサプライズを計画してあなた方を手伝います。また、他の生徒を招待しても大丈夫でしょうか。これまでの6か月間にわたって、彼女と一緒にずっとテニスを楽しんできたので、テニスチームの生徒の何人かが出席したいと思っているのを知っているのです。

よろしくお願いします。

アメリカより

問1 その教師はあなたに対して、ヤスミンに[1]を尋ねて欲しいと思っている。

- ① パーティーで何を食べたいか
- ② いつパーティーに参加できるか
- ③ パーティーをどこで開催したいか
- ④ 誰をそのパーティーに招待したいか

問2 その教師は[2]も招待したいと思っている。

- ① 英語クラブに所属していない生徒数名
- ② 英語クラブとテニスチームのメンバー全員
- ③ 自分以外のヤスミンの英語教師数名
- ④ マレーシアで学びたいと思っている生徒たち

[B] You visited your town's English website and found an interesting notice.

Call for Participants: Sister-City Youth Meeting
“Learning to Live Together”

Our town's three sister cities in Germany, Senegal, and Mexico will each send ten young people between the ages of 15 and 18 to our town next March. There will be an eight-day youth meeting called “Learning to Live Together.” It will be our guests' first visit to Japan.

We are looking for people to participate: we need a host team of 30 students from our town's high schools, 30 home-stay families for the visiting young people, and 20 staff members to manage the event.

Program Schedule

March 20	Orientation, Welcome party
March 21	Sightseeing in small four-country mixed groups
March 22	Two presentations on traditional dance: (1) Senegalese students, (2) Japanese students
March 23	Two presentations on traditional food: (1) Mexican students, (2) Japanese students
March 24	Two presentations on traditional clothing: (1) German students, (2) Japanese students
March 25	Sightseeing in small four-country mixed groups
March 26	Free time with host families
March 27	Farewell party

- Parties and presentations will be held at the Community Center.
- The meeting language will be English. Our visitors are non-native speakers of English, but they have basic English-language skills.

To register, click [here](#) before 5 p.m. December 20.

▶▶ [International Affairs Division of the Town Hall](#)

問1 The purpose of this notice is to find people from the host town to [1].

- ① decide the schedule of activities
- ② take part in the event
- ③ visit all of the sister cities
- ④ write a report about the meeting

問2 During the meeting the students are going to [2].

- ① have discussions about global issues
- ② make presentations on their own cultures
- ③ spend most of their time sightseeing
- ④ visit local high schools to teach languages.

問3 The meeting will be a good communication opportunity because all of the students will [43].

- ① be divided into different age groups
- ② have Japanese and English lessons
- ③ speak with one another in English
- ④ stay with families from the three sister cities

[B] 自分の町の英語のウェブサイトを訪問し、興味深い掲示を見つけた。

出席者求む：姉妹都市 若者の集い

「共生を学ぶ」

ドイツ、セネガル、メキシコにあるわが町の3つの姉妹都市はそれぞれ、15歳から18歳までの10人の若者を来年3月に相互に送り合います。「共生を学ぶ」と題した8日間にわたる若者の集いを行います。私たちが迎えるゲストにとってはこれは日本への最初の訪問となるでしょう。

我々は、参加者を探しています。我々の町の高校30名からなる歓迎チーム、やってくる若者を受け入れる30のホームステイファミリー、そして催しを実行してくれる20人のスタッフが必要です。

計画日程

- 3月20日 説明会と歓迎会
- 3月21日 4か国合同の小グループによる観光
- 3月22日 伝統舞踊の発表会2回
(1)セネガルの学生、(2)日本の学生
- 3月23日 伝統料理の発表会2回
(1)メキシコの学生、(2)日本の学生
- 3月24日 伝統衣装の発表会2回
(1)ドイツの学生、(2)日本の学生
- 3月25日 4か国合同の小グループによる観光
- 3月26日 ホストファミリーとの自由行動
- 3月27日 送別会

●各パーティーと発表会はコミュニティーセンターで実施します。

●会合では英語を用います。我々を訪問してこられる方々は英語のネイティブスピーカーではないですが、基本的な英語の技術は持ち合わせています。

登録するには12月20日の午後5時まではこちらをクリックしてください。

▶▶市役所 国際関連事業部

Flowers and Their Hidden Meanings

Naoko Maeyama (Teaching Assistant)

Giving flowers is definitely a nice thing to do. However, when you are in a foreign country, you should be aware of cultural differences.

Deborah, who was at our school in Japan for a three-week language program, was nervous at first because there were no students from Canada, her home country. But she soon made many friends and was having a great time inside and outside the classroom. One day she heard that her Japanese teacher, Mr. Hayashi, was in the hospital after falling down some stairs at the station. She was really surprised and upset, and wanted to see him as soon as possible. Deborah decided to go to the hospital with her classmates and brought a red begonia in a flower pot to make her teacher happy. When they entered the hospital room, he welcomed them with a big smile. However, his expression suddenly changed when Deborah gave the red flower to him. Deborah was a little puzzled, but she didn't ask the reason because she didn't want to trouble him.

Later, in her elementary Japanese and with the help of a dictionary, Deborah told me about her visit to the hospital, and how her teacher's expression changed when she gave him the begonia. Deborah said, "It's my favorite flower because red is the color of passion. I thought my teacher, who was always passionate about teaching, would surely love it, too."

Unfortunately, flowers growing in a pot are something we shouldn't take to a hospital in Japan. This is because a plant in a pot has roots, and so it cannot be moved easily. In Japanese culture some people associate these facts with remaining in the hospital. Soon after Deborah heard the hidden meaning of the potted begonia, she visited Mr. Hayashi again to apologize.

307 words

問1 According to the story, Deborah's feelings changed in the following order. [1]

- ① nervous → confused → happy → shocked → sorry
- ② nervous → confused → sorry → shocked → happy
- ③ nervous → happy → shocked → confused → sorry
- ④ nervous → happy → sorry → shocked → confused
- ⑤ nervous → shocked → happy → sorry → confused
- ⑥ nervous → sorry → confused → happy → shocked

問2 The gift Deborah chose was not appropriate in Japan because it may imply [2].

- ① a long stay
- ② congratulations
- ③ growing anger
- ④ passion for living

問3 From this story, you learned that Deborah [3].

- ① chose a begonia for her teacher because she learned the meanings of several flowers in the class
- ② not only practiced her Japanese but also learned about Japanese culture because of a begonia
- ③ visited the hospital with her teaching assistant to see her teacher and enjoyed chatting
- ④ was given an explanation about the begonia by Mr. Hayashi and learned its hidden meaning.

花を送ることは実に素敵なことです。しかしながら、外国にいるときは、文化的な差異を意識するのがよいでしょう。

デボラさん、彼女は3週間の言語学習計画のために日本の我々の学校に滞在していましたが、彼女の出身国であるカナダの学生が全くいなかったのも、初めは不安でした。しかし、彼女にはすぐにたくさんの友達ができ、教室の中でも外でも素晴らしい時間を過ごしていました。ある日、彼女は、自分に日本語を教えてくれるハヤシ先生が、駅の階段から落ちて入院したと耳にしました。彼女は本当に驚いて動転し、できるだけ早く彼に会いたいと思いました。デボラは級友と一緒に病院を訪れようと決意し、先生を喜ばせようと鉢植えのペゴニアを買い求めました。彼女たちが病室に入ったとき、先生は大いに笑顔で彼女たちを迎え入れました。ところが、デボラが彼にその赤い花を差し出したとき、その表情は突然変わったのです。デボラは少し困惑しましたが、先生のことを困らせたくはなかったので、その理由を尋ねることはしませんでした。

後になって、初歩的な日本語を用い、辞書の助けを借りながら、デボラは病院を訪問したときのことについて私に放してくれました。そしてペゴニアを手渡したときに彼女の先生の表情がどう変わったのかを教えてくださいました。デボラは言いました。「それは私のお気に入りの花だったのです。赤は情熱の色ですから。先生は、いつも情熱的に教えてくれますから、きっとそれを気に入ってくれるだろうと思っていました」と。

不幸にも、日本では、鉢植えの花は病院に持っていくべきではないものなのです。なぜなら、鉢植えの植物には根があり、それは簡単には動かせません。日本の文化では、この事実を病院からでられないということに結びつけて考えるひとがいるのです。鉢植えのペゴニアに隠された意味を聞くとすぐに、デボラはハヤシ先生のもとを再び訪れて謝罪しました。

[A] You are preparing for a group presentation on gender and career development for your class. You have found the article below.

Can Female Pilots Solve Asia's Pilot Crisis?

- [1] With the rapid growth of airline travel in Asia, the shortage of airline pilots is becoming an issue of serious concern. Statistics show that the number of passengers flying in Asia is currently increasing by about 100,000,000 a year. If this trend continues, 226,000 new pilots will be required in this region over the next two decades. To fill all of these jobs, airlines will need to hire more women, who currently account for 3% of all pilots worldwide, and only 1% in Asian countries such as Japan and Singapore. To find so many new pilots, factors that explain such a low number of female pilots must be examined, and possible solutions have to be sought.
- [2] One potential obstacle for women to become pilots might be the stereotype that has long existed in many societies: women are not well-suited for this job. This seems to arise partly from the view that boys tend to excel in mechanics and are stronger physically than girls. A recent study showed that young women have a tendency to avoid professions in which they have little prospect of succeeding. Therefore, this gender stereotype might discourage women from even trying. It may explain why at the Malaysia Flying Academy, for instance, women often account for no more than 10% of all trainees enrolled.
- [3] Yet another issue involves safety. People may be concerned about the safety of aircraft flown by female pilots, but their concerns are not supported by data. For example, a previous analysis of large pilot databases conducted in the United States showed no meaningful difference in accident rates between male and female pilots. Instead, the study found that other factors such as a pilot's age and flight experience better predicted whether that person is likely to be involved in an accident.
- [4] Despite the expectation that male pilots have better flight skills, it may be that male and female pilots just have skills which give them different advantages in the job. On the one hand, male pilots often have an easier time learning how to fly than do female pilots. The controls in a cockpit are often easier to reach or use for a larger person. Men tend to be larger, or average, than women. In fact, females are less likely than men to meet the minimum height requirements that most countries have. On the other hand, as noted by a Japanese female airline captain, female pilots appear to be better at facilitating communication among crew members.
- [5] When young passengers see a woman flying their plane, they come to accept female pilots as a natural phenomenon. Today's female pilots are good role models for breaking down stereotypical views and traditional practices, such as the need to stay home with their families. Offering flexible work arrangements, as has already been done by Vietnam Airlines, may help increase the number of female pilots and encourage them to stay in the profession.
- [6] It seems that men and women can work equally well as airline pilots. A strong message must be sent to younger generations about this point in order to eliminate the unfounded belief that airline pilots should be men.

559 words

問1 According to the article, the author calls the current situation in Asia a crisis because [1].

- ① many more male airline pilots are quitting their jobs than before
- ② the accident rates are increasing among both male and female pilots
- ③ the number of female pilots has not changed much for the last few decades
- ④ the number of future pilots needed will be much larger than at present

問2 According to the article, there is little difference between men and women in [2].

- ① how easily they learn to operate airplanes
- ② how likely they are to be involved in accidents
- ③ how much time they can spend on work
- ④ how people perceive their suitability for the job

問3 In Paragraph [4], the author most likely mentions a Japanese female airline captain in order to give an example of [3].

- ① a contribution female pilots could make to the workplace
- ② a female pilot who has excellent skills to fly a plane
- ③ a problem in the current system for training airline pilots
- ④ an airline employee who has made rare achievements

問4 Which of the following statements best summarizes the article? [4]

- ① Despite negative views toward female pilots, they can be as successful as male pilots.
- ② Due to financial problems the percentage of female students in a pilot academy in Asia is too small.
- ③ In the future many countries worldwide may have to start hiring more female pilots like Asian countries.
- ④ There is little concern about increasing female pilots in the future because major obstacles for them have been removed.

[A] 授業での社会的性別と経歴構築に関するグループ発表の準備をしている。以下の記述を見つけたところである。

女性パイロットはアジアのパイロット機器を解決し得るか。

- [1] アジアにおける航空移動の足早な成長に伴い、航空機パイロットの不足は、深刻な検討を要すべき問題となりつつある。統計によれば、アジア地域の飛行機旅客の数は現在の所年に約1億人に増加しているようである。この傾向が続けば、この地域では次の20年間で22万6000人の新しいパイロットが必要になるであろう。この規模の就業の需要を満たすには、航空会社はより多くの女性を雇用する必要に迫られるだろう。目下のところでは、女性パイロットは、全世界のパイロットの3%、日本やシンガポールといったようなアジアの国々のパイロットの約1%でしかない。それほど大規模の新しいパイロットを見つけて出すためには、これほどまでに女性パイロットの数が少ないわけを示す要因について検討して、可能的な解決策を探し出さねばならない。
- [2] 女性がパイロットとなることに関する潜在的な障害の一つは多くの社会に長く存在し続けてきた典型的な事柄であるかもしれない。すなわち、女性はこの仕事にそれほど向いていないというものである。これは、部分的には、男子は機械を得意とする傾向にあり、女子よりも身体的により丈夫であるという視点からもたらされているように思える。最近の研究によれば、女性は成功の見込みが薄い分野において専門性を磨くことを避ける傾向があることが示されている。そのため、社会的性差に関するこの典型的な発想は、女性から挑戦する意気さえ奪ってしまうのかもしれない。それは、例えばマレーシア航空学校において、女性が全入学者のせいぜい10%しかいないことがしばしばである理由の説明たりうるだろう。
- [3] しかし、もう一つの問題は安全に関わる。女性パイロットに操縦されて飛ぶ飛行機の安全性について気がかりな人もいるかもしれないが、その懸念は情報資料に裏付けられたものではない。例えば、合衆国で蓄積されていた大規模なパイロットのデータベースにおけるかつての分析では、男性パイロットと女性パイロットの間で、事故率に関する有意な違いは示されなかった。むしろ、その研究からは、パイロットの年齢や飛行経験と言ったようなその他の要因の方が、そのパイロット個人が自己を起し易いか否かについてより的確な予測材料となることが判明した。
- [4] 男性パイロットの方がより優れた飛行技術を有しているという予測に関わらず、男性パイロットも女性パイロットも、その職業上の優位性についての何らかの差異を生じる技能をそれぞれ有しているにすぎないということがそこから分かるだろう。ある面では、男性パイロットの方が飛行方法を学ぶ際に、女性が同じことをするよりは容易いということはある。コクピット内の操作機器は体のより大きな人物にとって都合がよい場合が多い。男性はより大きな体躯になる傾向があり、平均的には女性より大きい。実際、女性が大抵の国々でもうけられる身長制限を適合することは、男性に比べると少ないのである。別の視点では、日本人女性航空機長が指摘していることだが、女性パイロットの方が乗組員たちとの意思疎通をより容易によりよくできるようなのである。
- [5] 若い旅客が、女性が飛行機を操縦しているのを見ると、彼らは女性パイロットを自然な有様として受け入れるようになる。今日の女性パイロットたちは、女性は家族と共に家庭に留まるひつようがあるといったような、固定観念や伝統的慣例を打ち破るために、よい役割を果たしている。仕事の柔軟な配分を推し進めることは、ベトナム航空がすでに取り組んでいることのように、女性パイロットの数を増やす助けとなり、彼女たちが専門技術職の担い手に留まることを後押しするだろう。
- [6] 男性も女性も、航空機のパイロットとして同様に旨く仕事をこなすことができるようである。航空機パイロットは男性であるべきだという根拠なき確信を取り除くために、この点について若い世代に力強いメッセージが伝えられねばならない。

第5問 2014年 同志社大 法・グローバルコミュニケーション学部

問1 次の日本語を英語で表現しなさい。

球場のファンの行動を細かく観察することで、チームがお金儲けできるかもしれない。

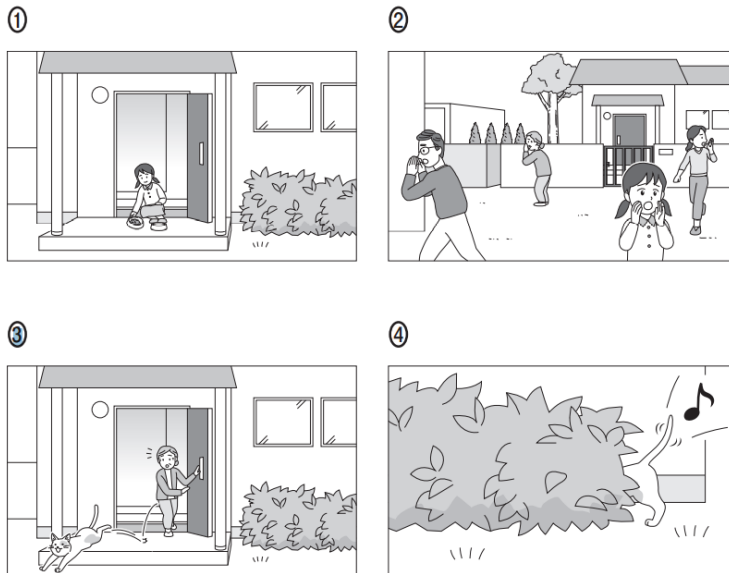
2nd Day

第1問 2018年度大学入試共通テスト 試行調査 (リスニング第4問)

第1問はAとBの二つの部分に分かれています。

[A] 第1問Aは問1・問2の2問です。話を聞き、それぞれの問いの答えとして最も適切なものを、選択肢のうちから選びなさい。1回流します。

問1 女の子がペットの猫(サクラ)について話しています。話を聞き、その内容を表したイラスト(①~④)を、聞こえてくる順番に並べなさい。



問2 あなたは海外インターンシップで旅行代理店の手伝いをしています。ツアーの料金についての説明を聞き、下の表の四つの空欄[1]~[4]にあてはめるのに最も適切なものを、五つの選択肢(①~⑤)のうちから一つずつ選びなさい。選択肢は2回以上使ってもかまいません。

- ① \$50 ② \$70 ③ \$100 ④ \$150 ⑤ \$200

Tour		Time (minutes)	Price
Hiking 	Course A	30	[1]
	Course B	80	[2]
Picnicking 	Course C	60	
	Course D	90	[3]
Mountain Climbing 	Course E	120	[4]
	Course F	300	

[B] 第4問 B は問1の1問です。四人の説明を聞き、問いの答えとして最も適切なものを、選択肢のうちから選びなさい。メモを取るのに下の表を使ってもかまいません。1回流します。

状況

あなたは大学に入学した後に住むための寮を選んでいきます。寮を選ぶにあたり、あなたが考えている条件は以下のとおりです。

条件

- A. 同じ寮の人たちと交流できる共用スペースがある。
- B. 各部屋にバスルームがある。
- C. 個室である。

	A. Common space	B. Private bathroom	C. Individual room
① Adams Hall			
② Kennedy Hall			
③ Nelson Hall			
④ Washington Hall			

問1 先輩四人が自分の住んでいる寮について説明するのを聞き、上の条件に最も合う寮を、四つの選択肢 (①~④) のうちから一つ選びなさい。

- ① Adams Hall
- ② Kennedy Hall
- ③ Nelson Hall
- ④ Washington Hall

[A]

問1 Last Saturday, when my grandmother opened the front door of our house, our family cat, Sakura, ran out to chase a bird. My grandmother tried to catch her, but Sakura was too fast. My family began looking for her. When it got too dark to see, we gave up our search for the night. We were so sad. I placed food and water outside the door in case Sakura came home. The next morning I ran to the door to check the food. The food had been eaten, but Sakura wasn't there. Then suddenly, from behind the bushes, I heard a soft "meow."

問2 This is the list of outdoor tours that we offer. I haven't filled in the price column yet, so could you help me complete it? The prices depend on how long each tour is. The price is 70 dollars for tours up to one hour ... and 100 dollars for tours over 60 minutes up to 90 minutes. We charge 50 dollars for each additional hour over 90 minutes.

[B] 問1

1. You'd love Adams Hall. It's got a big recreation room, and we have parties there every weekend. You can also concentrate on your studies because everyone gets their own room. The bathrooms are shared, though.
2. I recommend Kennedy Hall. All the rooms are shared, and the common area is huge, so we always spend time there playing board games. There's a bathroom in every room, which is another thing I like about my hall.
3. I live in Nelson Hall. There are private rooms, but only for the seniors. So, you'll be given a shared room with no bathroom. My favorite place is the common kitchen. We enjoy sharing recipes from different countries with each other.
4. You should come to Washington Hall. The large living room allows you to spend a great amount of time with your friends. Each room has a bathroom. Some rooms are for individual students, and, if you apply in advance, you will surely get one of those.

* * *

[A]

問1 先週の土曜日、祖母が家の正面のドアを開けたときに、飼い猫のサクラが小鳥を追いかけて外に飛び出しました。祖母は捕まえようとしたのですが、サクラは速すぎました。家族で桜を探し始めました。辺りが見えないくらいに日が暮れたとき、夜間は探すのを諦めました。とても悲しかったです。桜が帰ってきたときのために、ドアの外に食べ物と水を置いておきました。次の日の朝、ドアのところに駆けて行って食べ物を確かめました。食べ物はすっかり食べられていましたが、サクラはそこにいませんでした。すると突然、木立の裏から、小さな「にゃお」という声が聞こえたのです。

問2 我々が提供する野外散策の一覧です。まだ価格の列を埋めていませんので、それを完成するのを手伝ってください。価格はその散策の時間の長さによって変わります。1時間までの散策であれば価格は70ドルで、60分から90分までの散策は100ドルです。90分を越えると、1時間毎に50ドルを上乗せすることになります。

[B] 問1

1. アダムスホールを気に入るでしょう。そこには大きな娯楽室があり、終末にはそこでパーティーができます。各人にそれぞれ独自の部屋もありますから、勉強に集中することもできます。しかし、浴室は共用です。
2. ケネディホールをお勧めします。全ての部屋は共用で、共通の空間はとても広いので、そこでボードゲームをして過ごせます。各部屋には浴室があり、それはこのホールを気に入っているもう一つのポイントです。
3. 私はネルソンホールに住んでいます。個室がありますが、上級生しか使えません。ですから、浴室のない部屋を強要することになります。お気に入りの場所は共用スペースのキッチンです。様々な国のレシピを互いに共有して楽しめます。
4. ワシントンホールに来るべきです。大きな居間は友人と長時間過ごすのを可能にします。それぞれの部屋には浴室があります。いくつかの部屋は個人に割り当てられていて、前もって申し込めば、確実に個室の一つを確保できます。

[B] Your English teacher gave you an article to help you prepare for the debate in the next class. A part of this article with one of the comments is shown below.

No Mobile Phones in French Schools

By Tracy Wolfe, Pris

11 DECEMBER 2017 · 4:07PM

The French government will prohibit students from using mobile phones in schools from September, 2018. Students will be allowed to bring their phones to school, but not allowed to use them at any time in school without special permission. This rule will apply to all students in the country's primary and middle schools.

Jean-Michel Blanquer, the French education minister, stated, "These days the students don't play at break time anymore. They are just all in front of their smartphones and from an educational point of view, that's a problem." He also said, "Phones may be needed in cases of emergency, but their use has to be somehow controlled."

However, not all parents are happy with this rule. Several parents said, "One must live with the times. It doesn't make sense to force children to have the same childhood that we had." Moreover, other parents added, "Who will collect the phones, and where will they be stored? How will they be returned to the owners? If all schools had to provide lockers for children to store their phones, a huge amount of money and space would be needed."

21 Comments

Newest

Daniel McCarthy 19 December 2017 · 6:11PM

Well done, France! School isn't just trying to get students to learn how to calculate things. There are a lot of other things they should learn in school. Young people need to develop social skills such as how to get along with other people.

288 words

問1 According to the rule explained in the article, students in primary and middle schools in France won't be allowed to [1].

- ① ask their parents to pay for their mobile phones
- ② bring their mobile phones to school
- ③ have their own mobile phones until after graduation
- ④ use their mobile phones at school except for special cases

問2 Your team will support the debate topic, "Mobile phone use in school should be limited." In the article, one opinion (not a fact) helpful for your team is that [2].

- ① it is necessary for students to be focused on studying during class
- ② students should play with their friends between classes
- ③ the government will introduce a new rule about phone use at school
- ④ using mobile phones too long many damage students' eyes

問3 The other team will oppose the debate topic. In the article, one opinion (not a fact) helpful for that team is that [3].

- ① it is better to teach students how to control their mobile phone use
- ② students should use their mobile phones for daily communication
- ③ the cost of storing students' mobile phones would be too high
- ④ the rule will be applied to all students at the country's primary and middle schools

[B] 英語の先生が次の授業で行う討論のための準備の手助けとしてある記事をあなたに与えました。この記事の、意見付きの一部を以下に示します。

フランスの学校における携帯電話の禁止

パリ在住のトレイシー・ウォルフによる

2017年12月11日 午後4時7分

フランス政府は、2018年の9月より学校における生徒の携帯電話の使用を禁止することにしました。生徒達は携帯電話を学校に持ってくることは許されますが、学校においてはいかなる時も、特別な許可なしに携帯電話を使うことを禁止されます。この規則は、フランスじゅうの小学校と中学校の全ての生徒に対して適用されることになっています。

フランスの教育相であるジーン・ミシェル・ブランケラーは、「今日では、生徒達はもはや旧券時間に遊ぶことはしない。ただ携帯電話の前だけにだけであるが、教育的観点からして、それは問題である」と明言しました。またこうも加えます。「電話とは非常時に必要になるはずのものだが、その使い方はなんらか管理されなければならないものである」と。

しかしながら、この規則についてすべての親たちが賛意を示す訳ではありません。「人は時代と共に生きるべきである。子どもに我々の世代と同じ子供時代を過ごすよう強いることには意味がない」という親たちもいます。更には、「携帯電話を誰が集め、それは何処に保管するのか。どうやってそれらを持ち主に返すのか。もしもすべての学校が、子どもたちのために携帯電話を保管するための保管庫を提供しなければならないのだとしたら、巨額の資金と保管場所が必要になるだろうに」と付け加える親たちもいるのです。

21件のコメント

最新のコメント

ダニエル・マクカーシー 2017年12月19日 午後6時11分

フランスよ、よくやった。学校は生徒達に何かの計算の仕方を学ばせようとするだけの場所ではない。生徒達が学校で学ぶべきことは他にたくさんある。若者は、他人と上手く付き合っていく方法のような社会を生き延びる技術を身に付けていく必要がある。

[A] You found the following story in a blog written by a female exchange student in your school.

School Festival

Sunday, September 15

I went with my friend Takuya to his high school festival. I hadn't been to a Japanese school festival before. We first tried the ghost house. It was well-made, using projectors and a good sound system to create a frightening atmosphere.

Then we watched a dance show performed by students. They were cool and danced well. It's a pity that the weather was bad. If it had been sunny, they could have danced outside. At lunch time, we ate Hawaiian pancakes, Thai curry, and Mexican tacos at the food stalls. They were all good, but the Italian pizza had already sold out by the time we found the pizza stall.

In the afternoon, we participated in a karaoke competition together as both of us love singing. Surprisingly, we almost won, which was amazing as there were 20 entries in the competition. We were really happy that many people liked our performance. We also enjoyed the digital paintings and short movies students made.

I can't believe that students organized and prepared this big event by themselves. The school festival was pretty impressive.

204 words

問1 At the school festival, [1]

- ① most food at the stalls was sold out before lunch time
- ② the dance show was held inside due to poor weather
- ③ the ghost house was run without electronic devices
- ④ the karaoke competition was held in the morning

問2 You learned that the writer of this blog [2].

- ① enjoyed the ghost tour, the dance show, and the teachers' art works
- ② sang in the karaoke competition and won third prize
- ③ tried different dishes and took second place in the karaoke contest
- ④ was pleased with her dancing and her short movie about the festival

[A] あなたは、自分の学校の交換留学女生徒によって執筆されたブログの中に以下の話を見つけました。

学校祭

9月15日、土曜日

私は、友人のタクヤと一緒に彼の学校の学校祭に行きました。これまで、日本の学校際に行ったことはありませんでした。まずお化け屋敷に挑戦しました。恐ろしい雰囲気醸し出すためにプロジェクターや優れた音響設備が用いられていて、よく作り込まれていました。

それから、生徒が演じるダンスショーを観覧しました。出演者はかっこよくて、ダンスが上手でした。天気が悪かったのが残念です。もし晴天であったなら、屋外で踊ることができていたでしょう。昼食時には、ハワイのパンケーキ、タイカレー、それからメキシコのタコスフードコートで食べました。それらはどれも美味しかったです。イタリアンピッツァは、私たちがピッツァの売り場を見つけたときにはすでに売り切れしていました。

午後からは、私たちはふたりとも歌うのが大好きなので、カラオケ大会と一緒に参加しました。驚くことに、私たちは優勝まであと一歩のところまでいったのです。20組も参加していたのですから、それは驚くべきことでした。多くの人たちが私たちの歌を気に入ってくれて、本当に幸せでした。他にも、生徒が制作したデジタル絵画や短編映像作品を楽しみました。

生徒達が独力でこの大きな催しを実行し、準備したことが信じられません。その学校祭は実に印象深いものでした。

[B] You are studying about world ecological problems. You are going to read the following article to understand what has happened in Yellowstone National Park.

Yellowstone National Park, located in the northern United States, became the world's first national park in 1872. One of the major attractions of this 2.2-million-acre park is the large variety of animals. Some people say that Yellowstone is the best place in the world to see wolves. As of December 2016, there were at least 108 wolves and 11 packs (social families) in the park. By the 1940s, however, wolves had almost disappeared from Yellowstone National Park. Today, these wolves are back and doing well. Why have they returned?

The wolves' numbers had declined by the 1920s through hunting, which was not regulated by the government. Ranchers on large farms raising cattle, horses, and sheep did not like wolves because they killed their animals. When the wolves were on the point of being wiped out by hunting, another problem arose – the elk herds increased in number. Elk, a large species of deer, are the wolves' principal source of food in the winter. The elk populations grew so large that they upset the balance of the local ecosystem by eating many plants. People may like to see elk, but scientists were worried about the damage caused by the overly large population.

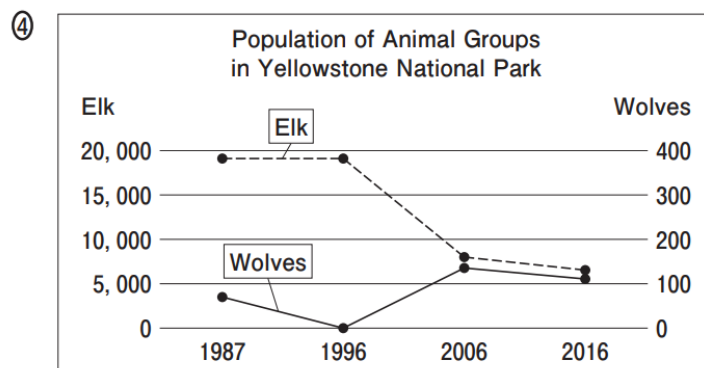
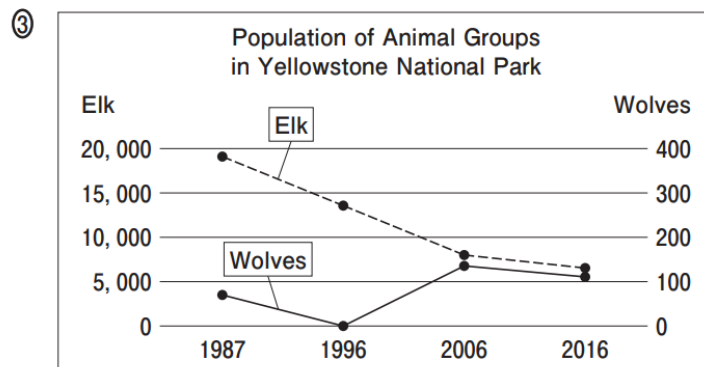
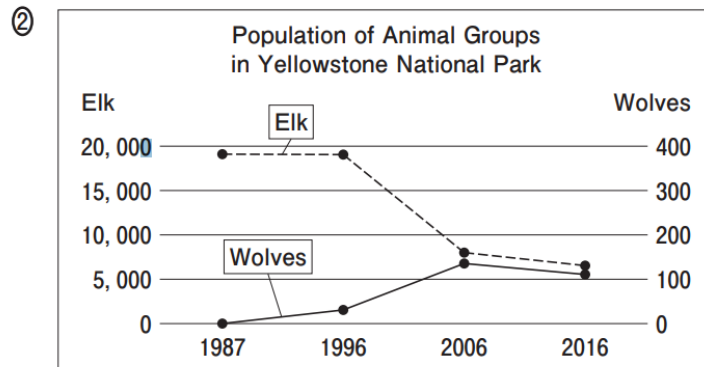
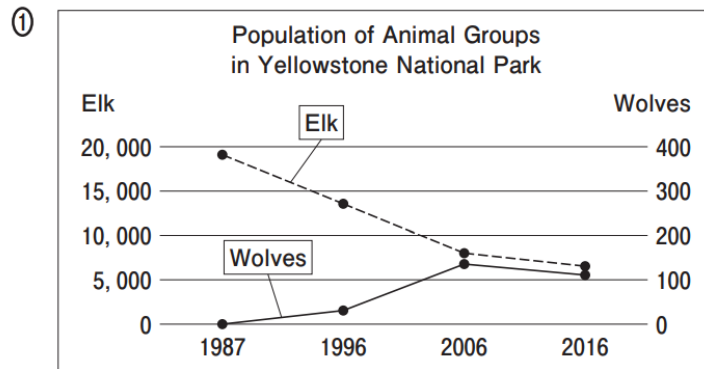
To solve this problem, the U.S. government announced their intention to release young wolves brought from Canada. It was hoped that the wolves would hunt the elk and help bring down the population. However, because many ranchers were against bringing back wolves, it took about 20 years for the government and the ranchers to agree on a plan. In 1974, a team was appointed to oversee the reintroduction of wolves. The government published official recovery plans in 1982, 1985, and finally in 1987. After a long period of research, an official environmental impact statement was issued and 31 wolves were released into Yellowstone from 1995 to 1996.

This project to reduce the number of elk was a great success. By 2006, the estimated wolf population in Yellowstone National Park was more than 100. Furthermore, observers believe that the wolves have been responsible for a decline in the elk population from nearly 20,000 to less than 10,000 during the first 10 years following their introduction. As a result, a lot of plants have started to grow back. The hunting of wolves is even allowed again because of the risk from wolves to ranchers' animals. While hunting wolves because they are perceived as a threat may seem like an obvious solution, it may cause new problems. As a study published in 2014 suggested, hunting wolves might increase the frequency of wolves killing ranchers' animals. If the leader of a wolf pack is killed, the pack may break up. Smaller packs or individual wolves may then attack ranchers' animals. Therefore, there is now a restriction on how many wolves can be hunted. Such measures are important for long-term management of wolf populations.

問1 The decline of wolves in Yellowstone National Park in the early 1900s resulted in [1].

- ① a decrease in the number of hunters, which was good for the wolves
- ② a decrease in the number of ranchers, which reduced the human population
- ③ an increase in the number of elk, which damaged the local ecosystem
- ④ an increase in the number of trees and plants, which helped elk to hide

問2 Out of the following four graphs, which illustrates the situation the best? [2]



問3 According to the article, which two of the following tell us about current situation in the park? (Choose two options.

The order does not matter.) [3][4]

- ① More travelers are visiting the park than thirty years ago.
- ② One species was saved but another has become extinct instead.
- ③ People have started hunting wolves around this area again.
- ④ The park has both wolves and elk, as well as rich vegetation.
- ⑤ There is a new rule to reduce the elk population in the park.

問4 The best title for this article is [5]

- ① A Decrease in the Number of Ranchers' Animals
- ② Addressing Problems With Nature's Balance
- ③ Nature Conservation Around the World
- ④ Releasing Elk in National Parks

* * *

[B] あなたは生態系の問題について勉強しています。イエローストーン国立公園で起こっている出来事について理解するために以下の記事について読むことになるでしょう。

イエローストーン国立公園は、合衆国の北部に位置していますが、そこは 1872 年に世界最初の自然公園となりました。220 万エーカーのこの公園の主要な魅力の一つに、実にさまざまな種類の動物の存在があります。イエローストーンはオオカミを見るには世界で最も良い場所であるという人もいます。2016 年の 12 月時点では、その公園内には、少なくとも 11 の群れ（社会的に形成された群れ）の 108 頭のオオカミが存在しました。しかしながら、1940 年代までには、イエローストーン国立公園のオオカミはほとんど絶滅しかかっていたのです。今日では、オオカミたちは戻ってきて元気に過ごしています。オオカミが戻ってきた理由は何でしょうか。

オオカミの数は狩りのために 1920 年代までには下降線に転じており、またその狩りは政府による規制を受けていませんでした。牛や馬、羊を飼育している大農場の牧場主は、家畜を殺傷するのでオオカミを好みません。狩猟によってオオカミが一扫されようとしていたまさにその時、もう一つ別も問題が生じました。ヘラジカの群れの数が増加したのです。ヘラジカ、それは体の大きな鹿ですが、冬期のオオカミたちの主要な食糧源となっていました。ヘラジカの数が増えすぎたので、それらが大量の植物を食べることで地域の生態系の均衡を崩しました。ヘラジカを見るのを好む人もいますが、科学者たちは過剰に増えたことで引き起こされる損害について案じています。

この問題を解決するために、合衆国政府はカナダから持ち込んできた若いオオカミを放つ意向を表明しました。それにはオオカミがヘラジカを狩り、その数を減らす手助けとなることが期待されていました。しかしながら、多くの大牧場主がオオカミを再度持ち込むことに反対したので、政府と大農場主との間でその計画に合意できるまで約 20 年を要したのです。1974 年、オオカミの再導入の様子を見守るために一団が任じられました。政府は、1982 年、1985 年、そして 1987 年に公式の再生計画を打ち出しました。長期間に渡る考証の末に、ひとつの公式の環境影響に係る計画が実行に移され、1995 年から 1996 年にかけて 31 頭のオオカミがイエローストーンに放たれました。

ヘラジカを減らすためのこの計画は、素晴らしい成功を収めました。2006 年までには、イエローストーン国立公園内のオオカミの数は 100 頭を超えると見積もられました。更に、研究者によると、オオカミは、放たれてから最初の 10 年間でヘラジカを 20,000 頭から 10,000 頭へと減らすのに功だったとみられています。結果として、多くの植物が再び生育を始めました。オオカミに対する狩猟は、オオカミによる農場の家畜への危険を考慮して再び許可されています。しかし、オオカミは脅威と認識されているので、オオカミを狩ることは分かりやすい解決策でもあり得るかもしれませんが、それが新しい問題の原因となるかもしれません。2014 年に発表された研究によると、オオカミを狩ると、オオカミが農場の家畜を殺す頻度を大きくするかもしれないことが提唱されています。オオカミの群れのリーダーが殺された場合、その群れは離散するでしょう。より小規模化した群れ、あるいは個体が、農場の家畜を襲う可能性があるのです。従って、狩ってよいオオカミの頭数に関する新しい制限ができました。そうした目安は、長期間に渡るオオカミの数の管理において重要なものなのです。

第5問 2009年 同志社大 社会・理工学部

問1 次の日本語を英語で表現しなさい。

写真を撮るだけの機材以外に、他の機材を持って行ったの？

3rd Day

第1問 第1問は問1(a)~(c)と問2の2問です。講義を聞き、それぞれの問いの答えとして最も適切なものを、選択肢のうちから選びなさい。状況と問いを読む時間(約60秒)が与えられた後、音声流れます。1回流します。

状況

あなたはアメリカの大学で、技術革命と職業の関りについて、ワークシートにメモを取りながら、講義を聞いています。

ワークシート

○ **The impact of technological changes***
*artificial intelligence (AI), robotics, genetics, etc.

By 2020 [Number of jobs]

Technological change → = Overall result:
 ↓

○ **Kinds of labor created or replaced**

	Technological development	Change: ① create or ② replace	Kind of labor: ③ mental or ④ physical
19th century	machines	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>
		<input type="text" value="4"/>	mental
Today	robots	replace	<input type="text" value="5"/>
	AI	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>

問1(a) ワークシートの空欄[1]にあてはめるのに最も適切なものを、六つの選択肢(①~⑥)のうちから一つ選びなさい。

- ① a gain of 2 million jobs ② a loss of 2 million jobs
 ③ a gain of 5 million jobs ④ a loss of 5 million jobs
 ⑤ a gain of 7 million jobs ⑥ a loss of 7 million jobs

問1(b) ワークシートの空欄[2]~[7]にあてはめるのに最も適切なものを、四つの選択肢(①~④)のうちから一つずつ選びなさい。選択肢は2回以上使ってもかまいません。

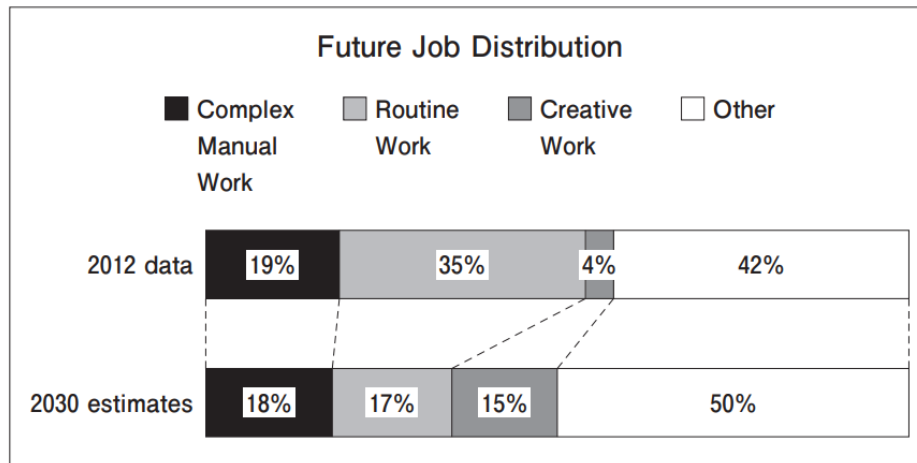
- ① create ② replace ③ mental ④ physical

問1(c) 講義の内容と一致する者はどれか。最も適切なものを、四つの選択肢(①~④)のうちから一つ選びなさい。

[8]

- ① Machines are beginning to replace physical labor with the help of robots.
 ② Mainly blue-collar workers will be affected by the coming technological changes.
 ③ Two-thirds of the number of women working at an office will lose their jobs.
 ④ White-collar workers may lose their present jobs because of AI developments.

問2 講義の続きを聞き、下の図から読み取れる情報と講義全体の内容から、どのようなことが言えるか。最も適切なものを、四つの選択肢 (①~④) のうちから一つ選びなさい。[9]



- ① Complex manual work will be automated thanks to the technological revolution.
- ② Jobs in the STEM fields will not increase even though they require creative work.
- ③ Mental work will have the greatest decrease in percentage.
- ④ Not all physical work will be replaced by robots and AI.

〈放送内容〉

What kind of career are you thinking about now? Research predicts developments in artificial intelligence, robotics, genetics, and other technologies will have a major impact on jobs. By 2020, two million jobs will be gained in the so-called STEM fields, that is, science, technology, engineering, and mathematics. At the same time, seven million other jobs will be lost.

This kind of thing has happened before. Jobs were lost in the 19th century when mass production started with the Industrial Revolution. Machines replaced physical labor, but mental labor like sales jobs was generated. Today, many people doing physical labor are worried that robots will take over their roles and that they will lose their current jobs. This time, the development of AI may even eliminate some jobs requiring mental labor as well.

Actually, we know that robots are already taking away blue-collar factory jobs in the US. Moreover, because of AI, skilled white-collar workers, or intellectual workers, are also at “high risk.” For example, bank clerks are losing their jobs because computer programs now enable automatic banking services. Even news writers are in danger of losing their jobs as AI advances enough to do routine tasks such as producing simple news reports.

As I mentioned earlier, seven million jobs will be lost by 2020. Two-thirds of those losses will be office jobs. Since most office jobs are done by women, they will be particularly affected by this change. What’s more, fewer women are working in the STEM fields, so they will benefit less from the growth in those fields.

Let’s take a look at the graph of future job changes. Complex manual workers, like cooks and farmers, are different from routine workers in factories and offices. Creative workers include artists and inventors. So, what can we learn from all this?

299 words

* * *

今、どんな経歴を積もうと考えていますか。人工知能、ロボット関連、遺伝子分野、その他の技術の発達によって、職業について重大な影響が及ぼされるだろうと予測する研究があります。2020年までに、いわゆるSTEM分野、すなわち科学、技術、工学、そして数学の分野において200万種の職業が生み出されるでしょう。それと同時に、7百万種の職が失われることとなります。

こうしたことは以前にも起こったことがあります。産業革命による大量生産が始まった19世紀にも、職業が失われました。機械が肉体労働を置換しましたが、販売営業職のような精神的労働は増えていきました。今日では、肉体労働に従事している多くの人々が、機械が自分達にとって代わって仕事をするようになり、現在の職を失うことになる懸念を抱いています。今回は、人工知能の発達が、精神的労働に該当する職種の幾つかさえも同様に奪っていくことになるかもしれません。

実際に、合衆国では既に、ロボットがブルーカラーの職種を奪い去りつつあります。更には、人工知能のために、熟練したホワイトカラーの労働者、つまり知的労働者もまた「大きな危険」に直面しています。例えば、銀行の行員は職を失いつつあります。なぜなら、コンピュータープログラムによって今では自動で銀行の業務を執り行うことができるからです。ニュースを執筆する者たちでさえ、簡単な速報記事を生成するといったような定型作業は人工知能で十分に賄えるので、その職を失う危機にあります。

先に述べたように、700万種の職業が2020年までにはなくなることとなります。その損失の三分の二は事務仕事です。大抵の事務仕事は女性が担いますので、女性たちが特に今回の変化の影響を受けることになるでしょう。更には、STEM分野で働いている女性は多くありませんので、女性たちはその分野の成長による恩恵を被ることも少ないのです。

将来の職業の変遷に関するグラフを見てみましょう。調理や農業のような複雑な人的労働は工場や事務所における定型の労働とは異なります。創造的活動を生業とする者には、芸術家や発明家も含まれます。さて、これらのことを通して我々は何を学ぶことができるのでしょうか。

You are doing research on students' reading habits. You found two articles.

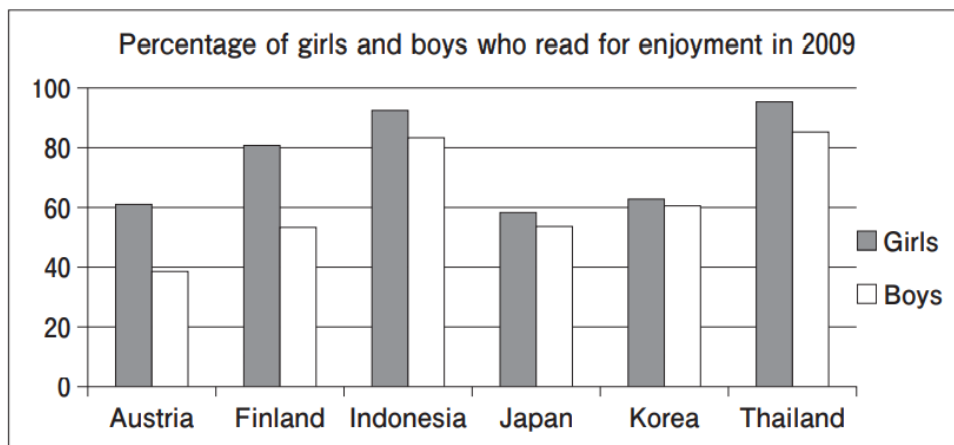
Reading Habits Among Students

by David Moor

July, 2010

Reading for pleasure is reading just for fun rather than for your school assignment or work. There is strong evidence linking reading for enjoyment and educational outcomes. Research has shown that students who read daily for pleasure perform better on tests than those who do not. Researchers have also found that reading for fun, even a little every day, is actually more beneficial than just spending many hours reading or studying and gathering information. Furthermore, frequent reading for fun, regardless of whether reading paper or digital books, is strongly related with improvements in literacy.

According to an international study, in 2009, two-thirds of 15-year-old students read for enjoyment on a daily basis. The graph shows the percentage of students who read for enjoyment in six countries. Reading habits differed across the countries, and there was a significant gender gap in reading in some countries.



In many countries, the percentage of students who read for enjoyment daily had decreased since the previous study in 2000. Back in 2000, on average, 77% of girls and 60% of boys read for enjoyment. By 2009, these percentages had dropped to 74% and 54%, respectively.

In my opinion, many students today do not know what books they should read. They say that they have no favorite genres or series. That's why the percentage of students who read for pleasure daily has been decreasing. Parents and teachers should help students find interesting books in order to make reading for pleasure a daily routine.

Opinion on "Reading Habits Among Students"

by Y.T.

August, 2010

As a school librarian, I have worked in many different countries. I was a little sad to learn that fewer students around the world read for enjoyment daily than before. According to David Moore's article, approximately 60% of female students in my home country reported they read for enjoyment, and the gender gap is about 20%. I find this disappointing.

More students need to know the benefits of reading. As David Moore mentioned, reading for pleasure has good effects on students' academic skills. Students who regularly read many books get better scores in reading, mathematics, and logical problem solving. Also, reading for enjoyment has positive effects on students' mental health. Research has shown a strong relationship between reading for fun regularly and lower levels of stress and depression.

Regardless of these benefits, students generally do not spend enough time reading. Our daily lives are now filled with screen-based entertainment. Students spend a lot of time playing video games, using social media, and watching television. I

think students should reduce their time in front of screens and should read books every day even for a short time. Forming a reading habit in childhood is said to be associated with later reading proficiency. School libraries are good places for students to find numerous resources.

490 words

問1 Neither David Moore nor the librarian mentions [1].

- ① gender differences in reading habits
- ② problems connected with reading digital books
- ③ the change in reading habits among students
- ④ the importance of reading regularly in childhood

問2 The librarian is from [2].

- ① Austria
- ② Finland
- ③ Japan
- ④ Korea

問3 According to the articles, reading for pleasure has good effects on students' [3].

(You may choose more than one option.)

- ① choice of career
- ② educational success
- ③ mental well-being
- ④ views of social media

問4 David Moore states that students [4], and the librarian states that they [5].

(Choose a different option for each box.)

- ① are busier than ever before
- ② cannot decide what books to read
- ③ choose similar books as their parents
- ④ enjoy playing with electronic devices
- ⑤ get useful information from TV

問5 Based on the information from both articles, you are going to write a report for homework. The best title for your report would be "[6]."

- ① Like It or Not, Reading Classic Novels is Important
- ② Make Reading for Entertainment a Part of Your Daily Life
- ③ Pleasure Reading is Becoming Popular in Different Countries
- ④ School Libraries: Great Resources for Doing School Projects

学生の読書習慣について調べています。2つの記事を見つけました。

学生間の読書習慣

デヴィッド・ムーアによる

2010年7月

喜んで読書をするのは、学校の宿題や取り組みのためというよりむしろただ楽しみのために読むことです。楽しんで読書することと教育上の成果を紐づける説得力ある証拠があります。研究によると、日常的に楽しんで読書をする学生は、そうでない学生に比べて、テストでよりよく力を発揮できることが示されています。また、毎日ごく僅かであっても、楽しんで読書をするのは、単に勉強や情報収集のための読書に多くの時間を費やすよりも福利が大きいことが分かっています。更には、喜んで頻繁に読書することは、紙の本を読むか電子書籍を読むかに関わらず、基礎学力の向上と強く結びついています。

2009年の国際的な調査によると、15歳の生徒たちの三分の二が楽しみとして、あるいは日常的な基本行動として読書を行います。グラフは、6か国において、楽しんで読書をする生徒の割合を示しています。読書の習慣は国ごとに異なり、そして幾つかの国々においては明らかにな性別間の差が見られます。

多くの国では、日常的に読書を楽しむ生徒の割合は、2000年における過去の研究以来、ずっと下がり続けています。2000年に遡れば、平均として女生徒の77%、男子生徒の60%が読書を楽しんでいました。2009年までには、この割合は女子77%、男子60%までそれぞれ下落していました。

思うに、今日の多くの生徒達は自分がどのような本を読むべきなのかわからないのです。お気に入りのジャンルやシリーズ作品はないと言います。そんなわけで、楽しみとして日常的に読書をする生徒の割合は、ずっと減り続けています。親や教師は、読書を楽しむことが日常の習慣的行動となるように、面白い本を生徒達が見つかる手助けをすべきです。

「学生間の読書習慣」に関する見解

Y.T.による

2010年8月

学校司書として、私は様々な国で働いてきています。日常的に楽しんで読書する生徒の数が世界中で以前よりも減っていると知って少し残念に思いました。デヴィッド・ムーアの記事によると、私の母国のおよそ60%の女生徒が楽しんで読書をしており、性別の差は約20%です。これはがっかりなことと感じています。

より多くの生徒達が、読書の良い点を知る必要があります。デヴィッド・ムーアが述べるように、楽しんで読書することには、生徒達の学業においてよい効果があります。多くの本を定期的に読む生徒は、読解、数学、論理的問題の解放においてより高得点を獲得します。また、楽しんで読書は、生徒達の心の健康にも影響を与えます。定期的に楽しんで読書することと、ストレスと憂鬱の水準を低くすることとの間の関係性が強いことが研究により示されています。

こうした利点に関わらず、生徒達は一般的に読書に十分な時間を割きません。我々の日常生活は、今では、画面によって提供される娯楽に満ち満ちています。生徒達は、ビデオゲームをし、ソーシャルメディアを利用し、またテレビを見るために多くの時間を費やします。思うに、生徒達は画面の前にいる時間を減らして、少しの時間でも良いですから、毎日読書すべきです。子ども時代に読書の習慣を形成することは、後々読解力に優れることと関連していると言われます。学校の図書館は、子どもたちが膨大な量の至言を見つけるのに適した場所なのです。

第3問 2012年 同志社大 理系全学部

問1 次の日本語を英語で表現しなさい。

あなたのような人たちには、帰国したら、ここでの経験をみんなに広めてほしいですね。

4th Day

第1問 2017年度大学入試共通テスト 試行調査 (リスニングA 第5問)

第1問は問1から問4までの4問です。それぞれの問の答えとして最も適切なものを、選択肢のうちから選びなさい。
〔状況と問を読む時間 (約60秒) → 問1～問3 リスニング → 解答 → 問16 リスニング → 解答〕

状況

アメリカの大学で、服と環境の関りについて、講義を聞いています。

ワークシート

○ Today: 80 billion new pieces of clothing
↑ increased by 400%
20 years ago

○ Why? → ()

○ The life of cheaply-produced clothing—avg. 2.2 years

○ The environmental impact:

Methods	Fibers	Impacts
burning	<input type="text" value="A"/>	<input type="text" value="X"/>
burying	non-natural	<input type="text" value="Y"/> → earth
	<input type="text" value="B"/>	methane during breakdown
	<input type="text" value="C"/>	<input type="text" value="Z"/> → underground water

問1 ワークシートの空欄[1]を埋めるのに最も適切なものを、四つの選択肢 (①～④) のうちから一つ選びなさい。

- ① carefully produced and expensive clothes
- ② cheaply produced and inexpensive clothes
- ③ poorly produced and short-lasting clothes
- ④ reasonably produced and long-lasting clothes

問2 ワークシートの表[2]の空欄 A～C 及び X～Z を埋めるのに最も適切な語句はどれか。Fibers の空欄 A～C のそれぞれにあてはまるものを二つの選択肢 (①と②) のうちから、Impacts の空欄 X～Z のそれぞれにあてはまるものを三つの選択肢 (③～⑤) のうちから選びなさい。①と②は二回以上使われることがあります。

空欄 A～C

- ① natural
- ② non-natural

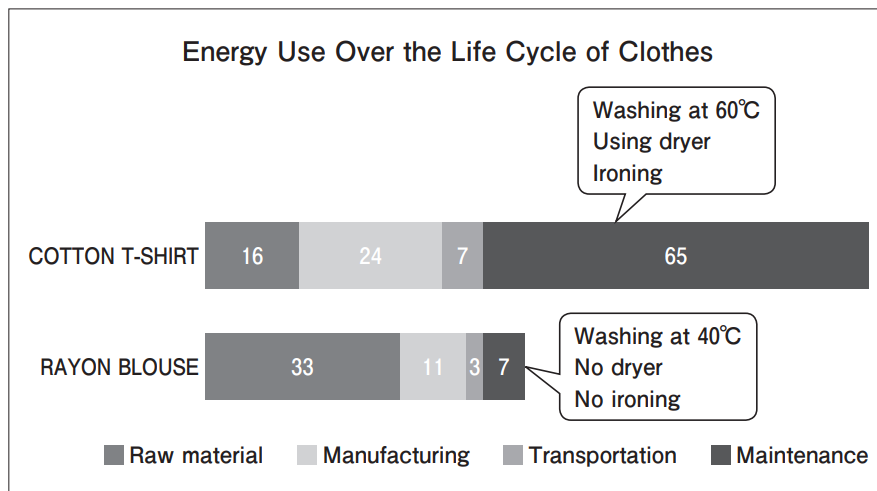
空欄 X～Z :

- ③ chemicals used in production
- ④ many years to break down
- ⑤ CO₂ in the air

問3 講義で話されていると考えられる主張はどれか、四つの選択肢 (①～④) のうちから一つ選びなさい。[3]

- ① Cotton clothes are better because they produce less CO₂ and are more easily broken down than polyester clothes.
- ② It is better to burn textile waste than to bury it underground because harmful chemicals can damage the earth.
- ③ Many clothes are not recycled or reused, so buying clothing wisely could contribute to protecting the environment.
- ④ We should avoid buying necessary clothing because chemicals are used during the production process.

問4 講義の続きを聞いて、以下の図表から読み取れる情報と、先の講義の内容を総合して、どのようなことが示唆されるか、四つの選択肢 (①～④) のうちから一つ選びなさい。[4]



- ① Cotton T-shirts are better for the earth when they are made out of chemical-free fibers.
- ② It is important not only to think of what clothes to buy how to take care of them.
- ③ Rayon blouses can be recycled and as a result, last longer than cotton T-shirts.
- ④ We should wear natural-fiber clothing as it is friendly to the environment.

〈放送内容〉

Do you like buying new clothes? Today I'm going to talk about clothing and its connection to the environmental crisis we are facing now. Worldwide, we consume about 80 billion items of new clothing each year. That number is 400% higher than what we were consuming two decades ago. Do you know why? This increase is closely related to the fact that clothes are cheaply produced and sold at low prices. How long do you wear your clothes? The life of such cheaply produced clothing is, on average, 2.2 years. Some clothing stores are trying hard to reuse or recycle the clothes. But unfortunately, tons of clothes still end up being burned or buried as waste.

Burning or burying such a large amount of textile waste adds to our present environmental crisis. Burning non-natural fibers such as polyester and nylon can produce air pollution including a huge amount of CO₂. Burying unwanted clothes also causes a lot of pollution. Do you know how long the buried clothes stay in ground? Those non-natural fibers are basically plastics made from oil, which means they could take up to thousand years to become part of the earth once again. In contrast, natural fibers like cotton and silk go back to the earth quickly. However, they produce greenhouse gases, such as methane, as they break down under the ground. In addition, chemicals may have been used to dye or bleach those natural fibers, and the remaining chemicals can eventually reach underground water.

Now let's consider how much energy is used in the life cycle of clothing. Look at this chart comparing a cotton T-shirt and rayon blouse. Although rayon looks like a non-natural material, it is actually made from wood pulp. Notice the differences between these two types of natural-fiber clothes.

297 words

* * *

新しい衣類を買うのは好きですか。今日私は、衣類と我々が現在直面している環境危機とのつながりについて話そうと思います。世界規模では、毎年約 800 億着の新しい衣類が消費されています。この数字は、20 年前に我々が消費していた量の 400%増にあたります。理由がわかりますか。この増加は、衣類が低廉に生産され安価に販売されている事実と密接に関わっています。同じ衣類をどのくらいの期間身に付けるでしょうか。こうした安価な衣類製品の平均的な使用期間は約 2.2 年です。中には、衣類の再利用や再資源化を熱心に試みている販売店もあります。しかし、不幸なことに、膨大な量の衣類が廃棄物として燃やされあるいは埋め立てられて終わるのです。

これほど膨大な量の繊維性廃棄物を燃やしたり埋めたりすることは、現在の環境危機に対する害悪を増します。ポリエステルやナイロンといった非天然繊維を燃やすと、大量の二酸化炭素を含む大気汚染物質が生成されることがあります。用済みの衣類を埋めることもまた多くの汚染の原因となります。埋められた衣類がどれくらいの期間地中に留まっているか知っていますか。非天然繊維は基本的に石油から生成されたプラスチックですので、再び地球の一部となるまでには数千年の時を要します。対照的に、木綿や絹のような天然繊維は素早く地球の一部となります。しかしながら、それらは地中で分解される過程で、メタンのような温室効果ガスを生み出すのです。加えて、天然繊維の染色や脱色のための化学物質が用いられている可能性もあるわけで、そうした化学物質の残渣がたまたま地下水と接触するということもあり得るのです。


さて、衣類を再資源化するためにどのくらいのエネルギーが用いられるのか考えてみましょう。木綿の T シャツとレーヨンのブラウスを比較したこの図表を見て下さい。レーヨンは非天然素材のように見えますが、実際には木製パルプから作られています。これら 2 種類の天然繊維製の衣類の違いについて気付いてください。

第2問 2011年 同志社大 理系全学部

問1 次の日本語を英語で表現しなさい。

僕は自分で経験するよりむしろ、君のお寺の経験について君がしゃべるのを聞く方がいいんだよ。

[B] You are visiting a Japanese university during its open campus day. You have found a poster about an interesting event.



The Holiday Planning Research Club **HPRC**

HPRC Meeting for High School Students

What Is the HPRC?
One of the greatest parts of university life is the lovely long holiday breaks. The Holiday Planning Research Club (HPRC) is run by Japanese and international students. Our club welcomes students from all years and from every department. Our purpose is to help each other make interesting holiday plans.

Date: Saturday, October 27 from 2:00 until 3:30 p.m.
Place: The Independent Learning Center
Event: Four students will tell you about their own recent experiences during their vacations. See the table below for outlines of the presentations.

Speaker	Description	Location
1. Mary MacDonald Department of Agriculture	* Did hard work in rice and vegetable fields * No cost to live with a host family	A farm in Ishikawa Prefecture
2. Fumihiro Shimazu Department of Japanese Language and Culture	* Prepared teaching materials for a Japanese language teacher * Paid his own airfare and insurance	A primary school in Cambodia
3. Risa Nishiura Department of Tourism	* Assisted foreign chefs with cooking and translation * Good pay	A Spanish restaurant in Tokyo
4. Hiroki Kobayashi Department of Education	* Taught judo * Free airfare and room	A junior Olympic training camp in Bulgaria

Message for University Students

Join Us as a Speaker at the December HPRC Meeting!

You have a total of 12 minutes. Your talk, in English, should be about 8 minutes. Please prepare slides with photos. After each talk, there is a 4-minute question period and the audience usually asks lots of questions. You can get more information on our website (<http://www.hprc-student.net/>).

問1 The HPRC is organized and led by [1].

- ① NGO staff
- ② students
- ③ teachers
- ④ university staff

問2 You can learn from each of the four speakers about [2].

- ① interesting courses in different departments of the university
- ② low-cost trips to other countries in the world
- ③ outside-of-class experiences during university breaks
- ④ volunteer work with children in developing countries

問3 At the December meeting, the HPRC speakers should [3].

- ① be ready to answer questions
- ② put their speech scripts on the website
- ③ speak in English and Japanese
- ④ talk for about 20 minutes

Your group is preparing a poster presentation entitled “The Person Who Revolutionized American Journalism,” using information from the magazine article below.

Benjamin Day, a printer from New England, changed American journalism forever when he started a New York City newspaper, *The Sun*. Benjamin Day was born in Springfield, Massachusetts, on April 10, 1810. He worked for a printer as a teenager, and at the age of 20 he began working in print shops and newspaper offices in New York. In 1831, when he had saved enough money, he started his own printing business, which began to struggle when the city was hit by a cholera epidemic the following year. In an attempt to prevent his business from going under, Day decided to start a newspaper.

In 1833, there were 650 weekly and 65 daily American newspapers, with average sales of around 1,200. Although there were cheap newspapers in other parts of the country, in New York a newspaper usually cost as much as six cents. Day believed that many working-class people were able to read newspapers, but chose not to buy them because they did not address their interests and were too expensive. On September 2, 1833, Day launched *The Sun* with a copy costing just one cent. The introduction of the “penny press,” as cheap newspapers became known, was an important milestone in American journalism history.

Day’s newspaper articles were different from those of other newspapers at the time. Instead of reporting on politics and reviews of books or the theater, *The Sun* focused on people’s everyday lives. It was the first newspaper to report personal events and crimes. It led to a paradigm shift in American journalism, with newspaper becoming an important part of the community and the lives of the readers. Day also came up with another novel idea: newsboys selling the newspaper on street corners. People wouldn’t even have to step into a shop to buy a paper.

The combination of a newspaper that was cheap as well as being easily available was successful, and soon Day was making a good living publishing *The Sun*. Within six months, *The Sun*’s circulation reached 5,000, and after a year, it had risen to 10,000. By 1835, sales of *The Sun* had reached 19,000, more than any of the other daily papers at that time. Over the next few years, about a dozen new penny papers were established, beginning a new era of newspaper competition. The success of *The Sun* encouraged other journalists to publish newspapers at a lower price. BY the time of the Civil War, the standard price of a New York City newspaper had fallen to just two cents.

Despite his success, after about five years of operating *The Sun*, Day lost interest in the daily work of publishing a newspaper. In 1838, he sold *The Sun* to his brother-in-law, Moses Yale Beach, for 40,000, and the newspaper continued to publish for many years. After selling the paper, Day moved into other business areas, including the publication of magazines, but by the 1960s he was basically retired. He lived quietly until his death on December 21, 1889. Although he had been involved in the American newspaper business for a relatively short time, Day is remembered as a revolutionary figure who showed that newspapers could appeal to a mass audience.

553 words

The Person Who Revolutionized American Journalism

■ The Life of Benjamin Day

Period	Events
1810s	Day spent his childhood in Springfield
1820s	1
1830s and beyond	2
	↓
	3
	↓
	4
	↓
	5



Benjamin Day

■ About *The Sun*

- ▶ Day launched *The Sun* on September 3, 1833.
- ▶ This newspaper was highly successful for the following reasons: 6

■ A Shift in U.S. Journalism: A New Model

- ▶ The motto of *The Sun* was “ 7 .”
- ▶ *The Sun* changed American journalism and society in a number of ways: 8

問1 Members of your group listed important events in Day’s life. Put the events into the boxes [1]~[5] in the order that they happened.

- ① Day created other publications
- ② Day established a printing company
- ③ Day gained experience as a printer in his local area
- ④ Day started a newspaper business
- ⑤ Day’s business was threatened by a deadly disease

問2 Choose the best statement(s) to complete the poster. (You may choose more than one option.) [6]

- ① Day focused on improving the literacy levels of the working class.
- ② Day introduced a new way of distributing newspapers.
- ③ Day realized the potential demand for an affordable newspaper.
- ④ Day reported political affairs in a way that was easy to understand.
- ⑤ Day supplied a large number of newspapers to every household.
- ⑥ Day understood what kind of articles would attract readers.

問3 Which of the following was most likely to have been *The Sun’s* motto? [7]

- ① Nothing is more valuable than politics
- ② The daily diary of the American Dream
- ③ *The Sun*: It shines for all
- ④ Top people take *The Sun*

問4 Choose the best statement(s) to complete the poster. (You may choose more than one option.) [8]

- ① Information became widely available to ordinary people.
- ② Journalists became more conscious of political concerns.
- ③ Journalists started to write more on topics of interest to the community.
- ④ Newspapers became less popular with middle-class readers.
- ⑤ Newspapers replaced schools in providing literacy education.
- ⑥ The role of newspapers became much more important than before.

* * *

あなたのグループでは、以下の雑誌記事を用いて「アメリカのジャーナリズムに革命を起こした人物」と銘打ったポスターでの発表を準備しています。

ベンジャミン・デイはニューイングランドの出版業者で、ニューヨーク市でサン紙を始めたことによりアメリカのジャーナリズムをこれまでにない姿に変えました。ベンジャミン・デイは1810年4月10日にマサチューセッツ州スプリングフィールドで生まれました。10代の頃は印刷工として働き、20歳の時には、ニューヨークにある印刷所と新聞社の事務所で働くようになりました。1831年、十分な資金ができたので、彼は独自の印刷事業を始めましたが、その事業は、その翌年の同市におけるコレラ大感染の煽りを受けて苦難の時を迎えることになりました。事業の低調化を避ける取り組みの中で、デイは新聞業を始める決意をしたのです。

1833年、650の週刊新聞と65の日刊新聞があり、平均して約1200部が売れていました。国内の他の地域にはより安価な新聞は存在していましたが、ニューヨーク市では、新聞は大抵の場合6セント程度の価格でした。多くの労働者階級の人々は新聞を読むことができるが、しかし、興味がなくか価格が高いために購読しない選択をするのだとデイは考えていました。1833年の9月3日、デイは丁度1部1ドルという価格でサン紙を立ち上げました。安価な新聞として知られるに至った「1ペニー紙」の触れ込みはアメリカのジャーナリズム史上における画期的一大事となったのです。

デイの新聞記事は当時の他の新聞の生地とは違っていました。政治報道や、本または映画の批評を報じる代わりに、サン紙は人々の日常生活に焦点をあてました。個人的な出来事や個人の犯罪を報じる新聞は初めてでした。それはアメリカのジャーナリズムのあり方を抜本的に変えるに至り、新聞は地域社会および読者の日常における重要な一部となりました。デイはさらに新しい発想、すなわち、街角で新聞を販売する売り子についても思いつきます。人々は新聞を買うために焦点に足を踏み入れる必要がなくなりました。

安価で手軽に購入できる新聞という枠組は成功し、ほどなくしてデイはサン紙の出版を通して良い生活を営むようになっていきます。6カ月の内に、サン紙の部数は5,000部に達し、1年後には10,000部にまで向上しました。1835年までには、サン紙の販売部数は19,000部に達し、当時のその他の日刊新聞のどれよりも売れたのです。以降の数年にわたり、約十数紙の新しい1ペニー紙が出版され、新聞を巡る新しい市場競争の時代が幕を開けることになりました。サン紙の成功が他のジャーナリストたちが低価格紙を出版するのを後押ししたのです。南北戦争の頃までには、ニューヨーク市の標準的な新聞価格は、わずか2セントまで下落しました。

成功したにもかかわらず、サン紙運営から約5年後、デイは新聞出版事業に関する関心を失ってしまいます。1838年、サン紙の権利を義理の弟であるモーゼス・エール・ビーチに40,000ドルで売却しました。新聞販売を終えた後、デイは他の事業分野に鞍替えし、そこには雑誌出版業も含まれていましたが、1860年代までには基本的に引退しました。1889年12月21日に死を迎えるまで、彼は静かに余生を過ごします。彼がアメリカの新聞事業に携わっていた時期は比較的短いものでしたが、デイは、新聞の魅力を大衆に伝えた革命的人物として人々の記憶に残っています。

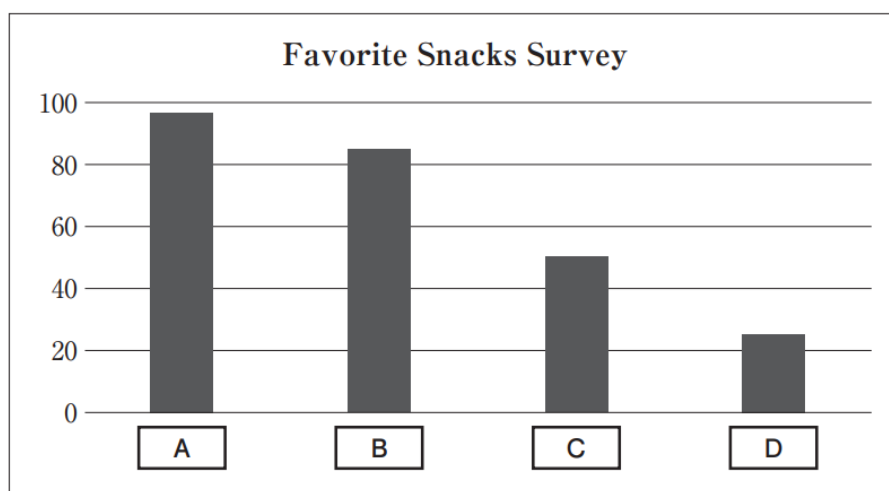
5th Day

第1問 2017年度大学入試共通テスト 試行調査 (リスニングB第4問)

第4問はAとBの二つの部分に分かれています。

[A] 第4問Aは問1・問2の2問です。それぞれの問いについて、話を聞き、問の答えとして最も適切なものを、四つの選択肢 (①~④) のうちから選びなさい。1回流します。

問1 授業でワークシートが配られました。グラフについて、先生の説明を聞き、以下の図の四つの空欄 A~D にあてはめるのに最も適切なものを、四つの選択肢 (①~④) のうちから選びなさい。[1]



- ① Chocolate
- ② Fruit
- ③ Potato chips
- ④ Vegetables

問2 こども向け英語キャンプを開催するにあたり、参加者をチームに分けます。リーダーの説明を聞き、以下の表の四つの空欄A~Dにあてはめるのに最も適切なものを、四つの選択肢(①~④)のうちから選びなさい。ただし、選択肢は二回以上使ってもかまいません。[1]

Teams

- ① Blue
- ② Green
- ③ Red
- ④ Yellow

Family name	Given name	Length of experience in an English-speaking country	Team
ABE	Takahiro	3 years	A
BABA	Maki	4 years	
HONDA	Naoki	None	B
KITANO	Azusa	1 year	
MORI	Saki	None	C
NODA	Sho	3 weeks	
UENO	Rei	6 months	D
WATARI	Takeru	2 years	

[B] 第4問 B は問3の1問です。四人の英語を聞き、問いの答えとして最も適切なものを、四つの選択肢 (①~④) のうちから一つ選びなさい。下の表を使ってメモを取ってもかまいません。1回流します。

状況

日本の観光案内所で外国人観光客を案内する高校生ボランティアスタッフを1名募集しました。その結果、複数の応募があったため、以下のような条件に沿って選ぶことにしました。

条件

- ・観光案内や通訳をしたことのある人。
- ・外国人観光客に対応できる英語力(中級から上級)のある人。
- ・週末の午後1時から5時まで参加できる人。

メモ

Candidates	Experience	English level	Schedule
Akiko KONDO			
Hiroshi MIURA			
Keiko SATO			
Masato TANAKA			

問3 四人の応募者の録音された自己紹介を聞き、最も条件に合う人物を選びなさい。[1]

- ① Akiko KONDO
- ② Hiroshi MIURA
- ③ Keiko SATO
- ④ Masato TANAKA

〈放送内容〉

[A]

問1 One hundred North American university students, 50 men and 50 women, were recently surveyed about what their favorite snacks were. There were four types of snacks for students to choose from: chocolate, fruit, potato chips, and vegetables. The highest rated category was “fruit” with 97 students choosing this category. Slightly lower was “vegetables.” Surprisingly, the lowest category to be selected was “potato chips” with only 25 students indicating they enjoyed eating this snack. “Chocolate” was double the number for “potato chips.” It is encouraging that the university students in this study rated healthy snack choices so highly.

問2 We’re going to divide the kids into four groups. Here’s the name list. The names are ordered alphabetically by the kids’ family names. Those kids whose family names start from A to K will be put into Team Red or Team blue, and those from M to Z will be put into Team Green or Team Yellow. Learners who’ve lived in an English-speaking country for more than a year should be put into either Team Blue or Team Yellow.

[B]

問3

1. Hello, this is Akiko speaking. I, um, I just started studying English hard. I want to, uh, improve my speaking skills. I like, uh, I want to practice with people from foreign countries. This job is perfect for that. I have a part-time job on Sunday evenings. Thank you!
2. Hi, I’m Hiroshi, but my friends call me “Hiro.” I lived in Canada for 3 years and I’m pretty fluent in English. Currently, I work as an interpreter on weekends. I’d love to help out! Please let me know if you need any other information. Thanks. Bye!
3. Good morning. This is Keiko. I was an exchange student in Australia for a year and I’m a volunteer guide for foreign visitors at my school. I’m available most days, but Wednesday evening I’ve got band practice. Thank you for your time. Bye.
4. Hi, my name’s Masato. My English is good, but it will be my first time doing a volunteer work using English. I’m applying because I hope to gain that kind of experience. I’m free on most weekdays except for Thursdays. Please consider me for this position! Goodbye.

* * *

問1 100名の北部アメリカの大学生、50名は男性、50名は女性が、お気に入りの間食は何かについての調査を最近受けました。学生が選んだ間食の種類は、チョコレート、果物、ポテトチップス、野菜の4つでした。最も割合の高かった分類は「果物」で97名の学生がこれを選んでいました。僅かに低かったのが「野菜」でした。驚くことに、選ばれた中で最も割合の小さい類型が「ポテトチップス」で、これを好んで食べると言った25名の学生のみでした。「チョコレート」は「ポテトチップス」を選んだ学生数の2倍です。この調査を受けた大学生は健康的な間食を選択することを高く評価したのは良いことです。

問2 子どもたちを4つのグループに分けることにします。名前の一覧はここにあります。名前は子どもたちの苗字に基づいてアルファベット順に並んでいます。苗字がAからKの子どもたちは赤チームか青チームに入り、MからZの子どもたちは緑チームか黄色チームに入ります。1年以上の間英語を話す国に住んでいる子どもたちは、青チームか黄色チームです。

問3

1. こんにちは。アキコです。えーと、私はちょうど英語を一生懸命に勉強し始めたところです。それで、会話の技術を向上させたいのです。えー、外国の人々と一緒に練習をすることが好き、というかしたいのです。そのためにはこの職業はうってつけです。日曜の夕方アルバイトをしています。ありがとう。
2. こんにちは。私はヒロシですが、友人は「ヒロ」と呼びます。3年間カナダに住んでいて、英語は堪能です。現在は週末に通訳として仕事をしています。ぜひともお手伝いしたいと思います。他の情報がみつようなら知らせて下さい。ありがとう。それでは。
3. おはようございます。こちらはケイコです。1年間アメリカへの交換留学生だったことがあります、今は学校で外国人訪問者のための案内人をボランティアでやっています。ほとんどの曜日で働くことができますが、水曜日の夕方にはバンドの練習があります。お時間をいただきありがとうございました。それでは。
4. こんにちは。私の名前はマサトです。英語は得意ですが、英語を使ってボランティアの仕事をするのは今回が初めてのことになります。こうした経験を積みたいと思い応募しました。火曜を除く平日のほとんどは自由が利きます。ぜひ私をご検討ください。失礼致します。

You are writing a review of the story, “Oscar’s Camp Canyon Experience,” in class

Oscar’s Camp Canyon Experience

Twelve-year-old Oscar has just finished a wonderful week at Camp Canyon. He had the time of his life – making a new friends, developing new skills, and discovering a love for science among many other things. And Oscar learned an important lesson: Sometimes, when faced with a difficult situation, it’s best just to let it go. He learned, too, that things are not always what they seem.

Camp Canyon is a summer camp for boys and girls from eight to sixteen. In the U.S., there are many kinds of camps. Often, kids focus on particular skills or learn values from religious books and traditions. Camp Canyon, though, is different. Its main aim is for the kids to discover for themselves how to deal with difficult situations using ideas based on the importance of communication and mutual respect. During their week at the camp, the kids develop their powers of judgement and sense of right and wrong – all while having fun swimming, playing games, and doing hands-on science and nature projects.

This was Oscar’s second summer at Camp Canyon, and he enjoyed showing newcomers around. On the first day, he introduced himself to Dylan, a boy of this age attending the camp for the first time. Oscar spent a lot of time helping Dylan get used to his new circumstances, and they quickly became close friends. They both enjoyed playing video games and climbing trees, and at the camp they discovered a shared love of Gaga Ball, a form of dodgeball. Oscar and Dylan played Gaga Ball until they were exhausted, throwing the ball at the other kids and screaming with laughter. Afterward, sitting on their bunk beds, they would talk for hours about their home and school lives, and how much they were enjoying Camp Canyon.

One of the other campers was a boy named Christopher. Initially, Christopher seemed like a well-behaved, fun-loving boy. Oscar couldn’t wait to get to know him. However, it wasn’t long before Christopher’s behavior started to change. He didn’t bother to make his bed. He left games and other belongings lying around on the floor. He was inconsiderate and self-centered. And he was mean, as Oscar and Dylan soon found out.

“Dylan didn’t brush his teeth. And he’s smelly! He didn’t take a shower today.” shouted Christopher at breakfast, making sure all the kids could hear.

Oscar and Dylan were shocked to hear Christopher’s comments. Oscar had always tried his hardest to make everyone feel welcome. Christopher seemed to take great delight in saying things that upset the other two boys. He even pushed in front of Oscar when they were lining up for lunch. He just laughed when Oscar angrily protested.

Oscar consulted the camp counselor about their problems with Christopher. She gave Christopher a strong warning, but, if anything, his behavior got worse. The other kids just kept out of his way, determined not to let anything spoil their fun activities at camp.

One of these activities was a discussion session with a science teacher. Although Oscar has shown little interest in science at school, this was something he really enjoyed at the camp. The kids talked with the teacher, growing increasingly excited with each new scientific fact they discovered. Oscar was particularly fascinated to learn about reflected light and how we see certain colors. A red object, for example, absorbs every color of the rainbow, but reflects only red light to our eyes.

“So,” Oscar reported breathlessly to Dylan, “a red object is actually every color EXCEPT red – which is reflected! Isn’t that amazing? I just love science!” Things, he had come to realize, are not always what they seem.

The campers also discussed ethics and the rules that would be best for the group as they experienced their week together. Whenever there was a disagreement, they stopped to consider what might be the right or wrong thing to do according to each situation. In this way, they learned to function together as a harmonious group.

Through these discussions, Oscar learned that there is not always an obvious solution to a problem. Sometimes, as with the case of Christopher’s bad behavior, the answer might just be to let it go. Oscar realized that getting upset wasn’t going to change anything, and that the best way to resolve the situation without drama would be to walk away from it. He and Dylan stayed calm, and stopped reacting to Christopher’s insults. This seemed to work. Soon, Christopher lost interest in bothering the boys.

The end of the week came far too quickly for Oscar. His memories of the camp were still fresh when, a few days after

returning home, he received a postcard from Christopher.

Dear Oscar,

I'm really sorry for the way I behave at camp. You and Dylan seemed to be having so much fun! I felt left out, because I'm not very good at sports. Later, when you stopped paying attention to my bad behavior, I realized how silly I was being. I wanted to apologize then, but was too embarrassed. Are you going to the camp again next year? I'll be there, and I hope we can be friends!

Yes, thought Oscar, when he had recovered from his surprise, with Christopher, he had been right to let it go. Putting down the postcard, he remembered something else he had learned at camp: Sometimes, things are not what they seem.

916 words

Complete the review by filling [1] to [5].

Story Review		Title: <i>Oscar's Camp Canyon Experience</i>
Outline		
<p><i>Beginning</i></p> <p>Oscar's second time at Camp Canyon started with him welcoming newcomers.</p>	<p><i>Middle</i></p> <p>[1] → [2]</p>	<p><i>Ending</i></p> <p>Oscar applied what he had learned at camp to find a solution to the problem.</p>
Main characters		
<p>- Oscar was active and sociable.</p> <p>- Christopher might have seemed unfriendly, but actually he was [3].</p>		
Your opinions		
<p>I don't think Oscar really knew how to deal with the problem. All he did was [4]. He was lucky Christopher's behavior didn't get worse.</p>		
This story would most likely appeal to...		
<p>Readers who want to [5].</p>		

問 1 (a) [1]

- ① All the camp participants quickly became good friends.
- ② Most campers stopped enjoying the fun activities.
- ③ One of the campers surprisingly changed his attitude.
- ④ The camp counselor managed to solve a serious problem.

問 2 (b) [2]

- ① Christopher continued to behave very badly.
- ② Dylan could understand how light is reflected.
- ③ Oscar played a leading role in group discussions.
- ④ The counselor reconsidered her viewpoint.

問3 [3]

- ① avoid a difficult situation
- ② discuss ethics and rules
- ③ embarrass the others
- ④ try to be even friendlier

問4 [4]

- ① get detailed information about summer outdoor activities
- ② read a moving story about kids' success in various sports
- ③ remember their own childhood experiences with friends
- ④ understand the relationship between children and adults

あなたは授業で「キャンプキャニオンにおけるオスカーの体験」という物語の批評文を書いています。

キャンプキャニオンにおけるオスカーの体験

12歳のオスカー少年はキャンプキャニオンでの素晴らしい一週間を丁度終えたところです。友達を作り、新しい技術を習得し、そして様々な物事の中に存在する愛すべき科学の発見をとおして人生のひとつを過ごしました。また、オスカーは、困難に直面したときにはなるがままにまかせることが時として最善であるという重要な教訓を得たのです。更には、物事は必ずしもそう見える通りとは限らないということを知りました。

キャンプキャニオンは8歳から16歳の少年少女のための夏のキャンプです。合衆国では、多くの種類のキャンプがあります。よく子どもたちは、特定の技術や宗教的聖典や伝統の価値を学んだりしますが、キャンプキャニオンは違います。その主な狙いは、子どもたちが意思疎通と相互尊重の重要性に基づく発想を駆使して、自ら困難な状況を克服する方法を発見することにあります。キャンプ中、子どもたちは判断能力と善悪の感覚を磨きます。楽しく泳いだり、ゲームをしたり、実践的な科学と自然の取り組みを行ったりするあらゆる場面を通してです。

今回、オスカーにとって2度目のキャンプキャニオンで、彼は喜んで新規参加者の案内をかってでました。初日には、初めてこのキャンプに参加した同年代の少年ディランに自己紹介をしました。オスカーは時間をかけて、ディランが新しい環境に慣れる手伝いをし、そうして二人は杉に中のよい友人となったのです。どちらの少年も、ビデオゲームや木登りを楽しみ、ドッジボールの一種であるギャバボールの楽しさを共に見出しました。オスカーとディランは他の子どもたちに向かってボールを投げ、大歓声を上げたりと、へとへとになるまでギャバボールをプレイしました。その後は、宿舎のベッドに腰かけて、家庭生活や学校生活について、そしてキャンプキャニオンをどれほど楽しんでいるかについて何時間も語り合いました。

他のキャンプ参加者の一人で、クリストファーという名の少年がいました。最初はクリストファーは行儀よく愛想のよい少年に思えました。オスカーは彼についての関心を抑えきれませんでした。しかしながら、ほどなくしてクリストファーの態度は一変し始めます。

彼は寝床を整えることをせず、ゲームやその他の持ち物を床に置きっぱなしにしました。無配慮かつ自己中心的で、オスカーとディランがすぐにそれと気づいたように、彼は意地悪でした。

「ディランは歯を磨いていないし、ちょっと匂う。今日はシャワーを浴びていないんだ」と他の子どもたちみんなに聞こえるように朝食時にクリストファーは大声で言いました。

オスカーとディランはクリストファーの言葉に狼狽しました。オスカーは常々、細心の注意を払って誰をも受け入れようとしてきました。クリストファーは、二人の少年を動転させることをいかにも楽しんでいるように思えました。昼食のために並んでいる時にオスカーの前に割り込んだりさえして、オスカーがおこって抵抗してもただ笑っているだけでした。

オスカーはキャンプの相談員にクリストファーに関する問題を相談しました。彼女はクリストファーにきつく注意してくれましたが、しかし何事もなかったかのように、彼の行動はますますひどくなっていったのです。他の子どもたちはかれのやり用からただ距離をとるばかりで、キャンプの楽しみを台無しにすることはすまいと決めているようでした。

科学の先生との議論の時間も楽しい活動の一つでした。オスカーは、学校では科学にほとんど興味を示したことはありませんでしたが、これは彼がキャンプで心から楽しんだものなものでした。オスカーは、光の反射と我々が特定の色を認識する仕組みを学ぶことに惹かれました。例えば、赤い物体は光線の全ての色を吸収しますが、赤色の光線だけ我々の目に向けて反射します。

「だから赤い物体は、それが反射する赤色を除く全ての色を実際にはもっているんだ。すごくないかい。科学が本当に大好きだ」とオスカーは息を荒げてディランに伝えました。彼が理解し始めたように、物後は常に、そう見えるままであるわけではないのです。

キャンプの参加者たちは、共に体験する時間を通して、集団にとっての最善の道徳や規則についても話し合います。合意に達することができないときはいつでも、それぞれの場面によって善悪は個となり得るものだとして理解するために、話し合うのを止めます。このようにして、調和のとれたグループとして一緒に活動することを学ぶのでした。

こうした話し合いを通して、オスカーは、ある問題に対する明らかな解決策が常に存在するとは限らないということを知りました。時として、クリストファーの悪ふざけのような場合に対しては、ただそのままにしておくことが答えになり得るのです。取り乱しても何も変わらないということを知ったオスカーはよく理解し、劇的な出来事なしに状況を好転させる最善の方法は、その問題から距離を置くことだということも理解しました。彼とディランは、冷静を保ち、クリストファーの嫌がらせに対して反応するのを止めました。これはうまくいったようで、すぐにクリストファーは彼らの邪魔をするこ

とに興味を失ったのです。

キャンプの最期の週がオスカーにとって瞬く間にやってきました。家に帰ってから数日たった後で、クリストファーから1枚のはがきを受け取りましたが、その時も彼のうちにあるキャンプの記憶は鮮明でした。

親愛なるオスカー、

キャンプ中の僕の行いについて本当にごめんなさい。君とディランはとても楽しそうに見えました。僕はあまり運動が得意ではないので、ひとり取り残された気分になったのです。後で、君たちが僕のいやがらせに興味を示さなくなったとき、僕は自分が如何に愚かであったかを実感しました。とても恥ずかしくてたまりません。来年もまたキャンプに参加しますか。僕はそこにいますから、友達になれたと思っています。

ではまた、

クリストファー

驚きから我に返ったとき、オスカーはクリストファーについて、なすがままにしておいたのは正しかったのだと思いました。その葉書を置いて、キャンプで学んだその他のことも思い浮かべました。時として、物事は、見えるままではないのです。

第3問 次の日本語を英語で表現しなさい。

太古の時代から、人類は生誕地や宗教、血統等によって人々を分類し、この世界では我々は他の何者でもなく人間なのだということをしばしば忘れます。この世界の全ての人々が真実の平等な人間性を思い出し、我々すべてが歩むべき正しい方向へと回帰することを望んでいますが、しかし人生とは難しいものであり、常に矛盾に満ち溢れています。